

2026 年职业教育国家教学成果奖

成果总结报告

成果名称	<u>适配·贯通·重塑·智治：系统推进职业教育高质量发展的北京实践</u>		
成果完成人姓名	<u>王春燕、郑艳秋、柳长安、张启鸿、任鸣晨、张金辉、杨振军、古燕莹、高卫东</u>		
成果完成单位名称	<u>北京教育科学研究院、北京市昌平职业学校、北京工业职业技术学院、北京科技职业大学、北京亦庄国际人才发展集团有限公司、中关村发展集团股份有限公司</u>		
教育类别	☒ 学历教育	☐ 培训	
成果来源	☐ 中职学校	☐ 高职专科学校	☐ 职业本科学校
	☐ 普通本科学校	☒ 研究机构	☐ 行业企业
专业类别	<u>其他-99 面向所有专业</u>		
成果类别	☐ 立德树人	☐ 专业和课程建设	☐ 教学方法
	☐ 育人模式	☐ 校企合作	☐ 质量评价
	☐ 育训并举	☒ 综合改革	☐ 教育数字化
	☐ 教师培养培训	☐ 国际交流与合作	
推荐单位（盖章）	<u>北京市教育委员会</u>		
推荐时间	<u>2026 年 7 月 6 日</u>		

适配·贯通·重塑·智治： 系统推进职业教育高质量发展的北京实践

一、成果背景与问题

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央将增强职业技术教育适应性、推动高质量发展上升为国家战略。党的十八届三中全会首次将加快现代职业教育体系建设纳入全面深化改革顶层设计。此后，《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等重大政策出台，对优化职业教育类型定位、打通体系壁垒、深化产教融合提出新要求，标志着我国职业教育从单点改革迈入体系化建设新阶段。

北京市作为全国政治中心与首善之区，肩负着走在前、做表率使命。面对首都产业迭代升级、超大城市运行、高水平对外开放和人的全面发展需求，职业教育存在制约职教高质量发展的四大突出问题：

一是供需失衡，人才供给与区域发展需求适配不足。专业布局、人才培养规格滞后于首都经济社会发展需求，急需紧缺领域技能人才供给不足、适配度不高，中外培养体系鸿沟制约企业“走出去”能力。

二是通道不畅，学段贯通、横向融通存在壁垒。中职、高职专科、职业本科纵向衔接堵点明显，学历教育、职业培训、继续教育横向壁垒，技能人才成长“立交桥”还未建好。

三是改革零散，教学要素联动机制缺位。专业、课程、教材、教师、实习实训等教学要素自发零散改革，缺少全链条顶层设计与协同联动机制，改革红利无法集聚，育人提质成效受限。

四是治理滞后，质量闭环治理体系缺失。教学质量以经验型管理为主，缺乏统一质量标准，全过程动态监测与闭环整改机制缺失，与资源配置基本脱钩。

针对上述问题，受北京市教育委员会委托，自2014年起北京教育科学研究院联合北京市昌平职业学校、北京工业职业技术学院、北京科技

职业大学等区域骨干院校，由中关村发展集团、北京亦庄国际人才发展集团联络中关村国家自主创新示范区、北京经开区等国家级产业园区与龙头企业，依托《北京市中等职业教育质量评价和提升研究》《新时期北京职业教育高质量发展政策研究》等 19 项国家级、省部级课题项目开展“政研校园企”有组织教科研，2018 年解决方案在全市职业院校、29 个国家级产业园区及行业龙头企业实践验证，并持续完善升级，形成“适配·贯通·重塑·智治：系统推进职业教育高质量发展的北京实践”范式（图 1），支撑了北京市优化职教类型定位，完善现代职教体系，获 2025 年北京市职业教育教学成果奖特等奖第一名。

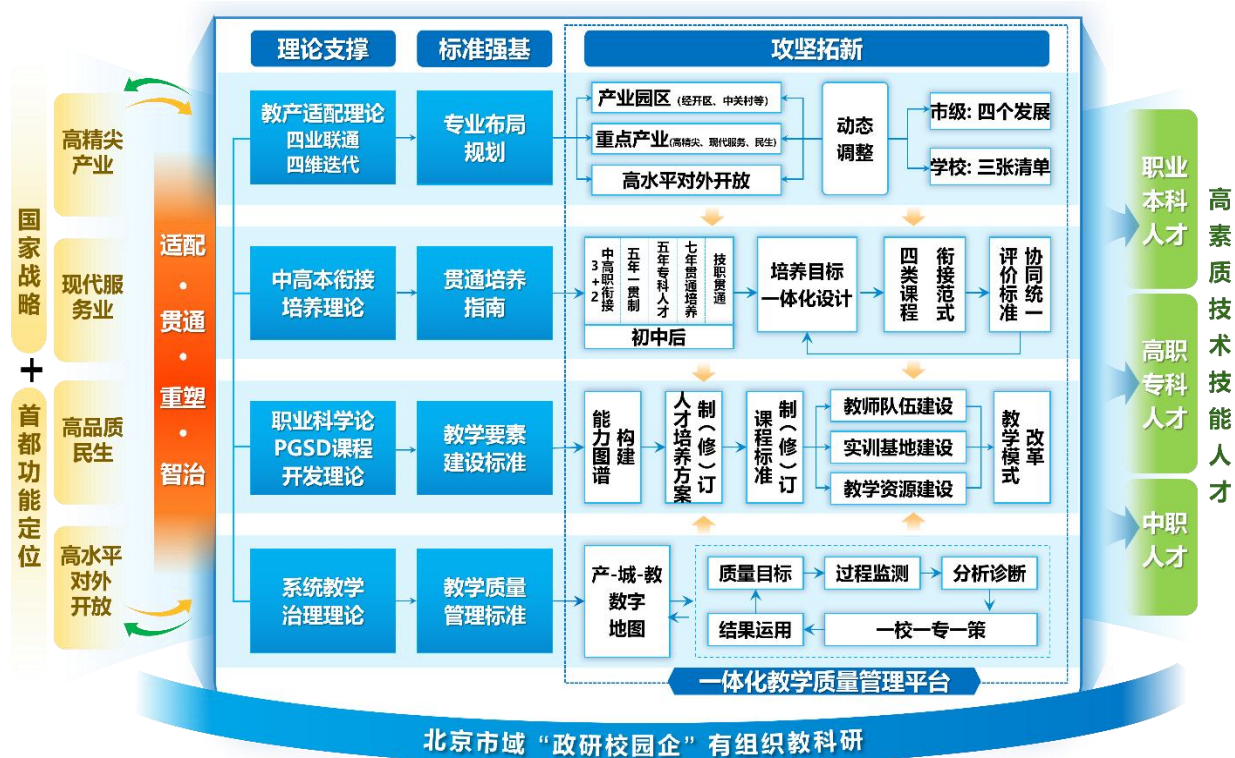


图1 适配·贯通·重塑·智治：系统推进职业教育高质量发展的北京实践示意图

二、主要做法与经验成果

成果依托北京市域有组织教科研体系，历经十余年系统性改革，以职教适配产业发展、贯通育人体系、重塑教学要素、升级数智治理为纲领，以标准体系建设为基底，以攻坚拓新为行动，在破解职教人才培养与经济社会发展不匹配上取得重大突破：

（一）需求牵引，优化区域布局体系，从被动跟进到主动适配

1.发布中高本联动的区域专业布局规划

基于教产适配理论（图2），聚焦集成电路、人工智能等17个北京主导产业、47个关键行业及紧缺职业岗位，编制并动态更新《北京市职业教育专业布局体系规划》及配套《清单》（图3）。

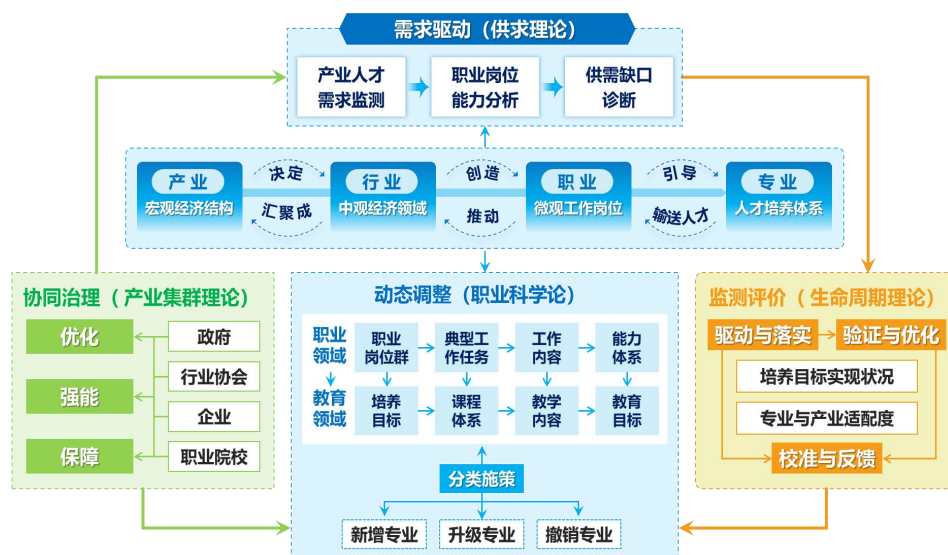
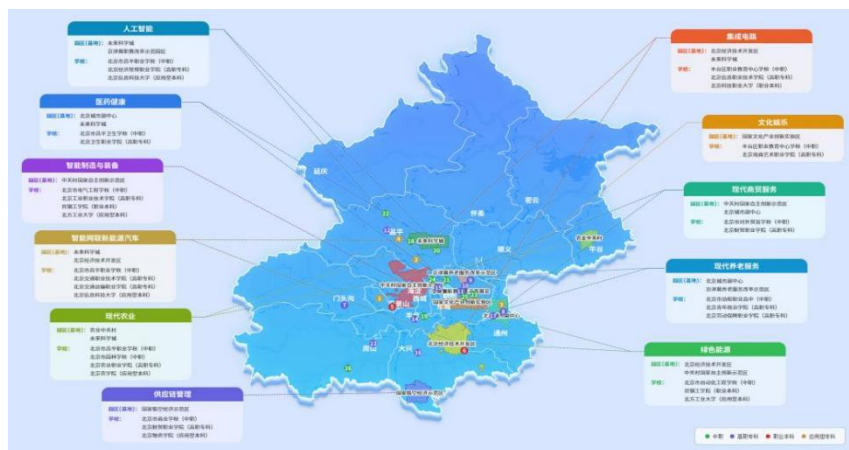


图2 职业教育教产适配理论



北京市职业教育专业布局体系规划（目录）				
一、总体要求	1			
二、产业布局	1			
（一）服务高精尖产业发展	1			
（二）服务现代服务业	4			
（三）服务品质民生	5			
三、空间布局	6			
（一）服务全球数字经济标杆城市发展	6			
（二）服务北京经济技术开发区发展	6			
（三）服务中关村国家自主创新示范区发展	7			
（四）服务未来科学城和怀柔科学城发展	7			
（五）服务北京城市副中心发展	7			
（六）服务其他经济要素集聚区发展	7			
（七）服务国际交往中心功能建设	8			
四、专业布局	8			
（一）优先发展的专业	8			
（二）特色发展的专业	9			
（三）升级发展的专业	9			
（四）限制发展的专业	9			
五、组织实施	10			

北京市职业教育专业布局体系清单				
序号	聚焦领域	产业名称	重点行业	典型职业岗位
1	高精尖产业	新一代信息技术	先进通信网络	*物联网工程技术人员；5G/4G应用工程技术人员；通信工程技术人员等
1	高精尖产业	新一代信息技术	工业互联网	*数字化解决方案设计师；*工业互联网运维员；工业互联网工程技术人员；工业互联网集成应用工程师等
1	高精尖产业	新一代信息技术	北斗	*北斗信息通信网络运行管理员；导航与位置服务工程技术人员；无人机操控员；无人机检测员等
1	高精尖产业	新一代信息技术	区块链、大数据和云计算	区块链应用操作员；区块链工程技术人员；大数据分析处理工程技术人员；云计算工程技术人员等
1	高精尖产业	新一代信息技术	虚拟现实	虚拟现实产品设计师；数字孪生应用技术人员等
2	人工智能	人工智能技术	人工智能技术	*人工智能训练师；*生成式人工智能系统测试员；生成式人工智能系统测试员；人工智能工程技术人员等

图3 北京市职业教育专业布局规划示意图

2.创建分层分类的专业动态调整机制，“一校一专一策”精准调控

创建北京市级“四个发展”（优先发展急需紧缺专业、特色发展高端特色专业、升级发展产业数智化专业、限制发展滞后过剩专业）与学校“三张清单”（重点建设、转型升级、淘汰撤并）相结合的分层分类动态调整机制。近五年，新增专业 407 个、撤销专业 426 个，年均专业调整比例达 14%、转型升级达 27%。

3.创建首都职业教育产教融合国际化模式

服务“走出去”中资企业和海外伙伴职业技能发展需求，搭建“政府—院校—企业—国际机构”四方联动国际化合作平台，基于北京教学质量标准和发展导向的现代职业教育课程开发理论，对接国际资历标准，推动中国职教标准国际认可，近五年与海外合作单位开展 81 个境外办学项目，被国外采用标准 1141 个，接收国外留学生 4032 人，服务 46 家头部企业国际化布局。

（二）体系贯通，推动分段培养向一体化贯通实质性转变

1.完善“纵向贯通”技能人才中高本衔接培养体系

基于高技能人才中高本衔接培养理论，建立跨学段学分互认机制，研制贯通培养转段考核办法，开展初中后“3+2”中高职衔接、五年一贯制、五年专科人才培养、高端技术技能人才七年贯通培养（国内首创）、技工学校与高职院校衔接（国内首创）等试点改革。近五年累计实施七年贯通培养 314 项、技职衔接 44 项、五年专科人才 137 项。

2.优化“横向融通、育训并举”的教育生态

进一步打破学历教育、职业培训与继续教育的边界壁垒，建立学习成果学分转换、跨类型课程互认规则，面向在职职工、中小學生、社区居民和新型职业农民开展线上与线下结合的定制化培训，推动出台社会服务收入 70%用于绩效工资激励办法，职业培训与在校生比达 4.02 倍，优化育训并举的教育生态。

（三）标准强基，用标准体系撬动多要素联动改革

1.创建北京市职业教育教学要素建设标准

调研全市 74 所院校、3844 节课堂、3111 名教师（约全市 30%），构建以国家“双高”、北京“特高”九大教学要素为引领，以专业（群）、课程、教材、教师、实训五大教学关键要素为主体，以北京市教学管理标准十大教学要素为基底的教学要素建设标准。

2.标准方法引领与标杆培育、案例推广相结合，打通多要素联动改革堵点

基于发展导向的现代职业教育课程开发理论（以下简称 PGSD 课程开发理论，图 4），标准方法引领与标杆培育、案例推广相结合，遴选 28 个重点行业，集聚 568 名行业企业专家，提炼 485 项典型工作任务、14026 条岗位能力标准形成职业岗位能力图谱，指引修（制）订 44 个人才培养方案、1096 门课程标准及配套的教学资源、149 本校企共同开发的教材、70 个生产性实训基地，开展教研及培训活动，推动教学模式改革（图 5）。

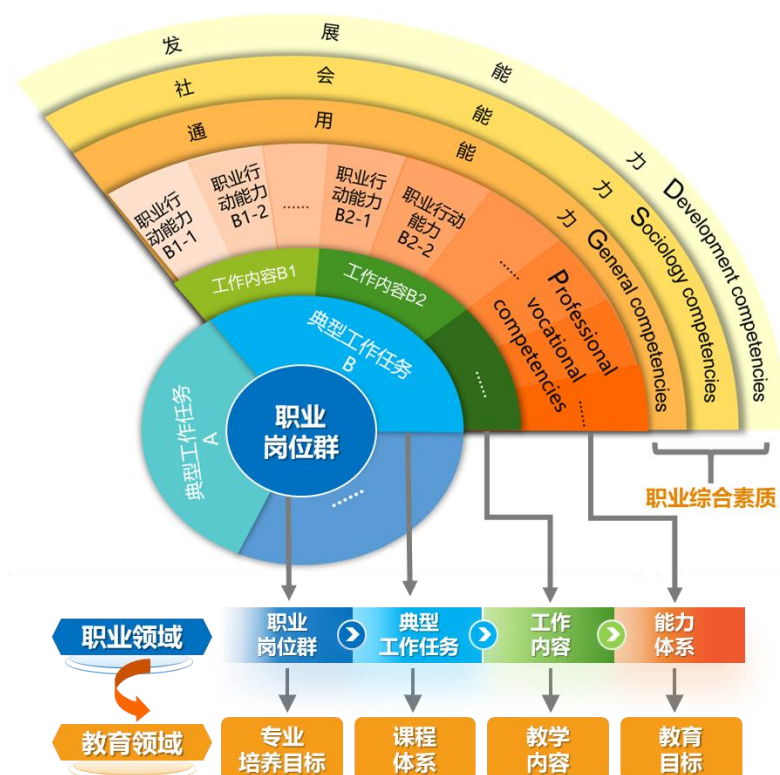


图4 发展导向的现代职业教育课程开发理论—基于PGSD职业分析模型
(简称PGSD课程开发理论)



图5 标准方法引领与标杆培育、案例推广相结合的多要素联动改革

(四) 数智赋能，构建教学质量管理体系新生态，从经验管理到数智治理跃升

1.发布北京市职业院校教学质量管理体系标准

调研全市 2241 项学校内部教学管理制度，出版并修订系统规范专业设置与管理、人才培养方案制（修）订等十大教学要素的《北京市职业院校教学管理通则》共 2 版，实施“标准培训、‘五说’行动、分类提质”专项提质工程，覆盖 72 所院校、997 个专业、8205 名教职人员，推动修订 971 项教学制度，出版 342 个典型案例与年度报告（图 6）。

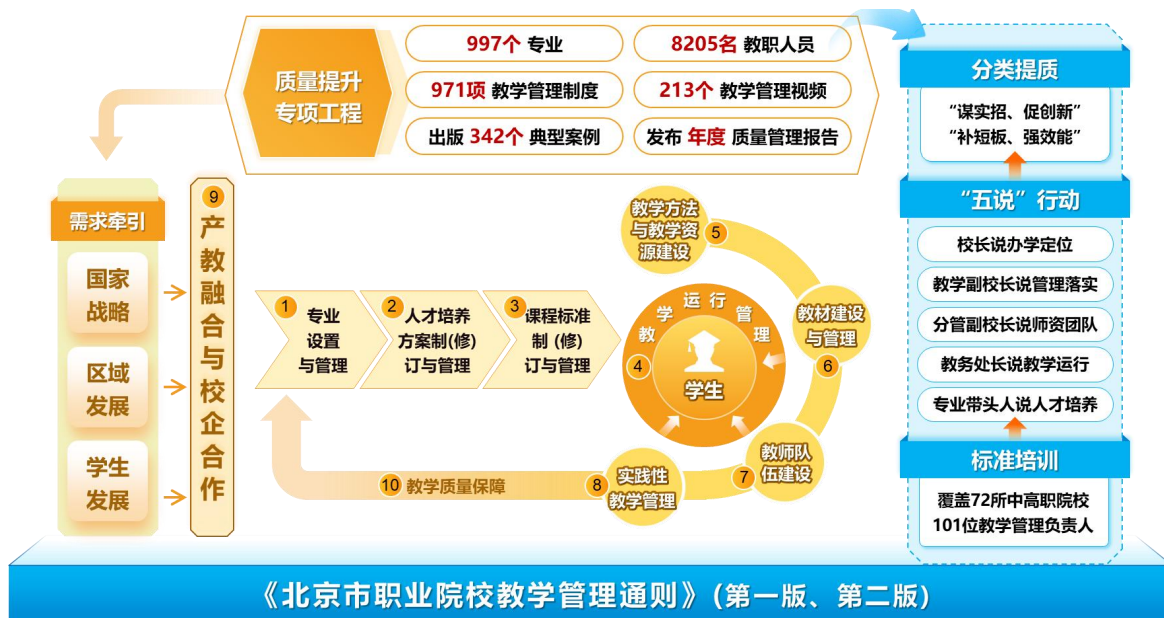


图6 北京市职业院校教学质量管理体系标准与专项工程

2.创建区域“产—城—教”资源适配的“数字地图”

融合市域国土空间、重点产业园区、院校点位、专业布点、人才供需多源数据，搭建“空间+产业+专业”三维可视化平台，绘制服务园区、

产业和对外开放布局的三张“数字地图”，动态监测教产适配度，为教学治理提供可视化、精准化决策支撑（图7）。

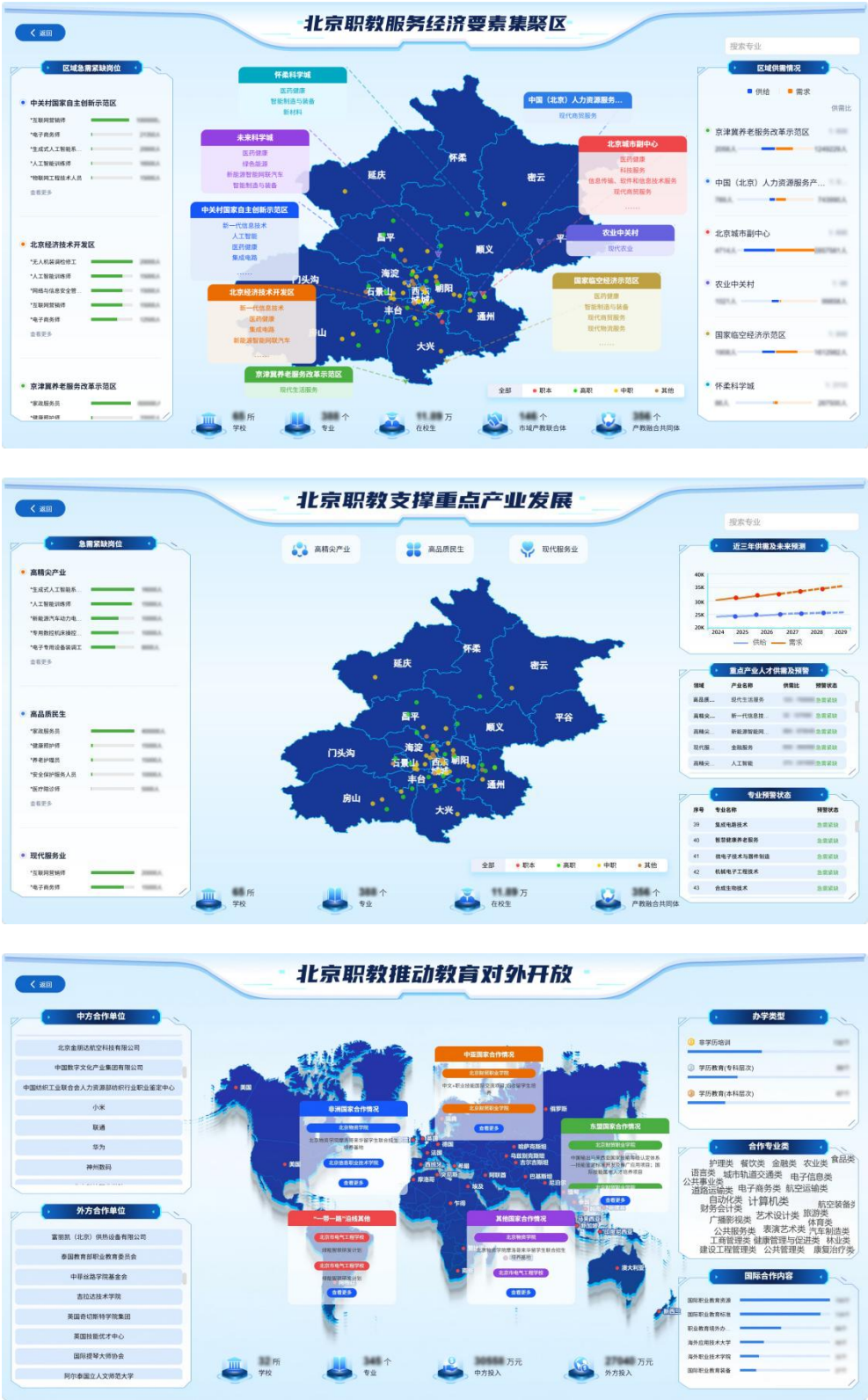


图7 北京市职业教育“产-城-教”资源适配“数字地图”

3.创建数智化、全链条闭环治理的教学质量管理新生态

建成中高本一体化教学质量管理平台，基于四性评价理念构建“SDM（标准—数据—材料）”一体化指标体系、“九档五度（A+至C-九档，一至五度达成度）”评价标准，持续实施“三类两型（三类：周期监测贯通培养试点、跟踪监测新增专业、抽取监测存量专业/专业群；两型：艺体、非艺体）”质量监测，采用“AI智能评价+专家网评+实地核查”评价模式，生成“一校一策”诊断画像与报告，结果联动招生、生均拨款、项目立项和绩效考核，建成“监测—诊断—整改—激励”治理闭环（图8）。



图8 数智化、全链条闭环治理的教学质量管理新生态

三、创新与特点

（一）理论创新：构建区域职教高质量发展的原创理论体系

遵循职业教育类型教育规律，形成原创理论（图9）：①创新教产适配理论，研发全国首个区域职教资源适配“数字地图”，为全国专业布局优化提供范本。②创新“人才结构分层递进、培养目标统设、课程能力融合、能力螺旋上升、评价标准协同”高技能人才中高本衔接培养理

论，构建一体化课程衔接范式，为国家中高本一体化教学标准研制提供依据。③原创 PGSD 课程开发理论，是我国首个拥有完全自主知识产权、接轨国际主流的职业科学论，在北京市、全国电商职教全面应用，广泛应用于浙江省等省域职教改革、国家专业教学标准研制、国际认证、“一带一路”沿线国家职教合作。④创新系统教学治理理论，创建全要素、全过程数智治理范式，是全国职业教育治理现代化提供支撑。上述相关理论成果均已出版专著、刊发核心期刊，主要完成人入选中国知网近十年发文 TOP1%高被引学者。



图9 区域职业教育高质量发展的理论体系

（二）标准创新：创建北京市职业教育教学标准体系

秉持育人为本、需求导向、量质并举、守底创优的理念，先后研制《北京市职业教育专业布局体系规划》等专业布局治理标准、《北京市职业院校专业（群）建设标准》等教学要素建设标准、《北京市职业院校教学管理通则》等教学质量管理标准，形成覆盖专业布局、教学要素、质量管理的全维度教学标准体系，并实现动态迭代（图 10），为职业教育高质量发展固本强基、立柱架梁。部分标准被国家学历及继续教育教学标准采纳示范。



图10 北京市职业教育教学标准体系

(三) 路径创新：探索全要素全学段联动改革的新路径

在全国率先推动教学要素同步重构、学段培养贯通的一体化系统改革路径。以产教融合平台为载体，实施“人才需求—能力图谱—课程体系—师资队伍—实训基地—教学资源—教学模式—学业评价”全要素联动改革；创建中高本一体化培养体系，实现目标统设、课程衔接、学分互认、评价协同（图 11）。改革路径被国家级教研用书收录推广。

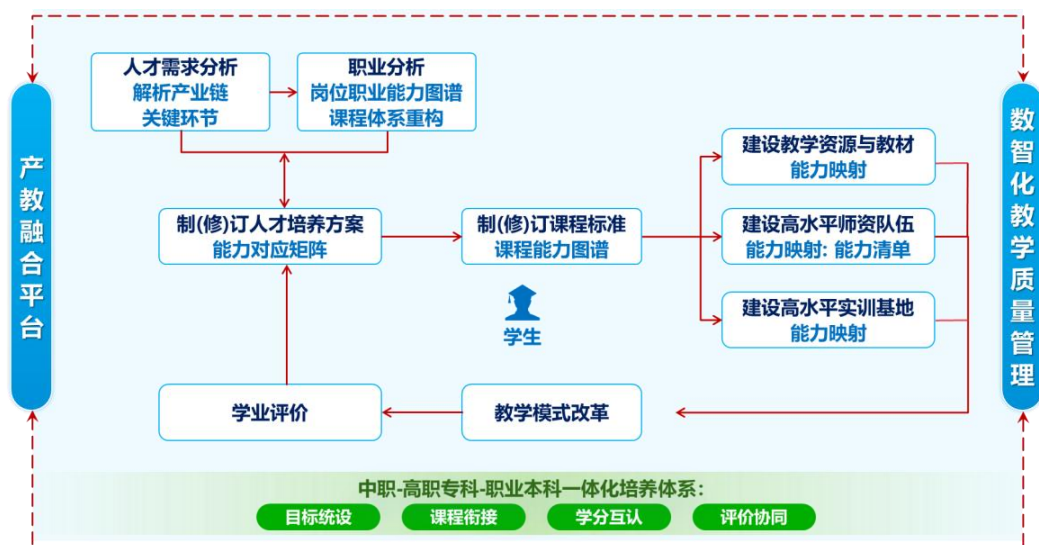


图11 全要素全学段联动改革的新路径

（四）治理创新：创建数智驱动的全域教学治理新格局

构建宏观布局、中观管理、微观诊断的三级数智治理体系。宏观层依托“数字地图”研判教产适配度，中观层通过数智化监测教学质量，微观层运用 AI 智能评价精准诊断教学要素达成度。相关做法获教育部采纳，为全国职教教学治理提供示范。

以上举措支撑北京市深化职教类型定位、完善现代职教体系、系统推进职教高质量发展，在构建具有中国特色的高技能人才培养理论体系与实践范式上形成重大创新。

四、应用推广效果

（一）回应学校关切，办学能力显著提升

助力建成国家双高一期 7 所、建设二期 7 所院校；建成北京市特色高水平院校 12 所、专业（群）124 个、实训基地 113 个、精品课 240 门、“十三五”及“十四五”规划教材 324 本，惠及教师 9000 余人、学生 11 万人；牵头建设集成电路国家级市域产教联合体等产教融合平台，近五年校企攻关新增发明专利 336 项，技术服务收入 4.29 亿元、提升 2.29 倍；“双师型”教师占比 92.52%、提升 12.5 个百分点，建成国家级教师教学创新团队 15 个、国家课程思政示范项目 25 个、国家级示范性虚拟仿真实训基地 4 个、国家在线精品课程 43 门，获国家优秀教材奖 22 项等国家级荣誉千余项。

（二）回应产业关切，服务能力大幅增强

近五年，毕业生平均就业率达 95.66%、对口率 85.78%，用人单位满意度跃升至 98.06%，学生获世界职业院校技能大赛奖项 190 余项，程旭东等毕业生获全国劳动模范、全国技术能手称号。高精尖领域新增专业占比 35.6%，紧密对接人工智能、集成电路、生物医药等重点产业，大数据技术等专业毕业生起薪提升 36.5%；高品质民生领域增设 54 个紧缺专业布点，为养老、托育、健康服务等产业提供了有力支撑。新华网等媒体多次深度报道北京调整优化职业院校专业设置做法。

（三）回应政府关切，资政功能充分发挥

成果被纳入国家及北京市重大决策，发布我国改革开放以来首份中等职业教育质量报告，为建立全国中职质量年度报告制度提供样板；成果应用于电子商务等行业技能人才培养标准；北京“特高”建设标准获教育部、财政部认可采纳；《北京职业教育高质量发展的建议》等百余项报告和政策文件被采纳，获得高层领导多次批示。团队深度参与国家职教重大方案、标准、政策制定，成为核心骨干力量。

（四）回应社会关切，示范引领日益彰显

成果典型经验被教育部官网以《北京市深化供给侧改革 推进职业教育高质量发展》专题推介；人民日报、光明日报、中国教育报、新华网、人民网、央广网、中国教育电视台等中央权威媒体深度关注，累计报道百余篇；2014年以来，成果完成人出版专著、发表核心期刊论文86部（篇）；先后在教育部新闻发布会、国家教育行政学院培训班、全国行业峰会及服贸会、博鳌论坛等国内外平台分享，开展成果宣讲、经验推广百余场（图12）；31个省市上千所院校广泛应用，在全国产生重大影响。



图12 中央权威机构媒体报道

（五）回应战略关切，国际影响持续提升

近五年，向马来西亚、埃及、赞比亚等多个“一带一路”沿线国家及英国等发达国家输出教学标准 1141 个，接收国外留学生 4032 人，服务 46 家头部企业国际化布局，获世界职业教育卓越奖等国际奖项，PGSD 课程开发理论已成为中老、中英等职教合作项目的核心方法，为全球职教发展贡献中国智慧（图 13）。



图13 主要完成人（右一）在中英职业教育高质量发展大会上赠送《现代职业教育课程开发指南—基于PGSD能力分析模型》(国际版)

（共 4866 字）

附件2 教学成果应用和效果证明材料

一、教学成果鉴定与评价（11人）

（一）专家鉴定委员会鉴定意见

中山大学原校长、国家教育咨询委黄达人组长，教育部评估中心原副主任李志宏研究员，常州大学原党委书记史国东教授，北京职业教育学会会长王福海教授，首都经济贸易大学原党委书记韩宪洲教授，北京成人教育学会会长范双喜教授

（二）部分业内知名学者评价

长江学者北京师范大学和震教授、中国职教学会刘宝民副秘书长、北京外国语大学孙善学教授、华东师范大学徐国庆教授、中国科学院李晓轩研究员

二、成果应用及效果证明（25份）

（一）部分国家级机构

国家教育行政学院、中国教育科学研究院、国家体育总局

（二）部分全国职业教育教学指导委员会

电子商务、机械、有色金属、信息化、交通运输

（三）部分省（市）教育厅、教科院

天津、河北、黑龙江、江苏、浙江、山东、湖北、湖南、四川、贵州

（四）部分园区及企业应用和效果证明

中关村国家自主创新示范区、北京经济技术开发区等

（五）部分国际应用和效果证明

英国、赞比亚、泰国

三、成果被政府采纳情况（23份）

（一）参与教育部文件研制部分证明

（二）部分领导批示

（三）部分北京市委、市教委委托及采纳证明

四、重要社会影响（50项）

五、成果查重报告

附件3 获奖证明材料

一、成果曾获奖励

(一) 职业教育北京市教学成果奖特等奖第一名

(二) 建成北京市“特高”学校12所、专业(群)124个、实训基地113个

(三) 国家级教师教学创新团队15个、国家在线精品课程43门、国家优秀教材奖22项

(四) 世界职业院校技能大赛金奖28项

(五) 近10年发表论文TOP1%高被引学者

二、国家级相关荣誉(950项)

(一) 第一期、第二期国家“双高计划”立项项目各7个

(二) 世界职业院校技能大赛获银奖及铜奖170项

(三) 全国职业院校技能大赛获奖258项

(四) 教师所获荣誉共109项

(五) 课程及资源建设相关荣誉共32项

(六) “十三五”“十四五”国家规划教材324本

(七) 实训基地及产教融合建设相关荣誉共11项

(八) 职业院校数字校园建设样板校3所

(九) 全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部25个

(十) 国际交流与合作相关荣誉共4项

附件4 其他必要材料

一、依托课题和项目（47 项）

二、出版专著（28 本）

（一）部分专著示例

- 1.《国际视野下我国现代职业教育质量评价与保障》
- 2.《发展导向的现代职业教育课程开发指南—基于PGSD能力分析模型》
- 3.《北京市职业院校教学管理通则》第2版
- 4.《现代职业教育体系人才培养模式的整体创新》
- 5.《职业教育教学质量监测评价与效益研究》

（二）著作清单

三、发表论文（58 篇）

（一）部分论文示例

- 1.《发达地区职业教育质量提升的理念机制和实践体系》，中国职业技术教育
- 2.《教育强国建设背景下国家“双高计划”建设的经验与思考》，中国职业技术教育
- 3.《职业教育专业教学标准的价值定位、逻辑理路和应用策略》，中国职业技术教育
- 4.《产教共同体：内涵价值、问题困境与路径优化》，职业技术教育
- 5.《“三融三汇四路”：高技能人才培养模式的创新实践》，北京教育（高教）
- 6.《基于高质量发展的职业教育“三教”改革实践探索》，中国职业技术教育
- 7.《基于教产适配的职业教育专业设置调整优化的学理构建与实践方略》，中国职业技术教育

（二）公开发表论文清单

四、资政研究报告（113 篇）

五、成果方案、文件制度与标准（4 组 37 项）