

一、教学成果鉴定与评价

(一) 专家鉴定委员会鉴定意见(黄达人、李志宏、史国东、王福海、韩宪洲、范双喜)

教学成果鉴定意见

受北京教育科学研究院委托,由中山大学原校长黄达人教授等6人组成专家鉴定委员会,对王春燕研究员牵头申报的“适配·贯通·重塑·智治:系统推进职业教育高质量发展的北京实践”教学成果开展鉴定。委员会详细审阅申报书、成果报告、佐证材料等资料,经评议形成如下意见:

一、成果紧扣增强职业教育适应性、建设现代职教体系的国家战略,依托市级有组织教科研体系开展全域系统性综合改革,成果构建了教产适配、中高本系统衔接培养、系统教学治理理论,原创拥有完全自主知识产权的PGSD职业教育课程开发理论,在构建具有中国特色的高技能人才培养理论体系与实践范式上有重大创新。

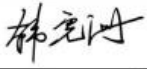
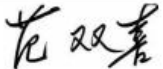
二、成果创新系统改革路径,探索形成“全要素联动、全学段贯通”改革路径,破解教学改革碎片化痛点;创新中高本一体化培养模式,建立跨学段学分互认、转段考核机制,推动分段培育向贯通培养实质性转变,在破解职业教育人才培养与产业、经济、社会发展不匹配的核心问题上实现重大突破。

三、成果率先建成覆盖专业布局、教学关键要素、质量管理的省级职教标准体系,形成“守底创优、动态迭代”供给机制;重塑数智治理范式,构建三级数智治理体系,首创“产-城-教”资源适配“数字地图”,形成“监测—诊断—整改—激励”完整治理闭环,对提高教学水平和教育质量、实现培养目标有突出贡献。

四、成果经全域长期实践检验成效显著，办学质量全面进阶，产教适配成效显著，决策支撑作用凸显，整体处于国内领先、国际先进水平，广泛应用于全国各省市职教改革、国家教学标准研制与国际合作，在全国产生重大影响。

专家组经过合议一致认为，该成果是我国省域层面系统推进职业教育高质量发展的典范，同意通过成果鉴定，推荐申报国家级教学成果奖。

专家鉴定委员会

姓名	单位职务、职称	签名
黄达人	中山大学原校长、国家教育咨询委员（组长）	
李志宏	教育部评估中心原副主任、研究员	
史国东	常州大学原党委书记、教授	
王福海	北京职业教育学会会长、教授	
韩宪洲	首都经济贸易大学原党委书记、教授	
范双喜	北京成人教育学会会长、教授	

2026 年 6 月 23 日

（二）部分业内知名学者评价

1.长江学者：北京师范大学和震教授评价

教学成果评价

“适配·贯通·重塑·智治：系统推进职业教育高质量发展的北京实践”是我国省域层面系统推进职业教育高质量发展的典范之作。成果立足职业教育类型教育本质规律，针对区域职教改革痛点，系统构建教产适配、中高本系统衔接培养、系统教学治理核心理论，拥有完全自主知识产权的 PQSD 职业教育课程开发方法，形成覆盖全链条的逻辑自洽的原创理论框架，在构建具有中国特色的高技能人才培养理论体系上实现重要创新。成果研究方法严谨扎实，基于全市院校、数千节课堂与大样本教师调研构建标准体系，整套改革遵循“理论建构—标准引领—实践落地—数智迭代”的科学逻辑。成果历经十余年研究实践，在破解人才培养与产业经济社会发展不匹配难题上取得重大突破，提高教学水平和教育质量、实现培养目标有突出贡献。该成果在全国产生重大影响，对全国省域职教系统性改革具有重要的标杆价值。



北京师范大学职业与成人教育研究所所长

2026年6月22日

2.中国职业技术教育学会刘宝民副秘书长评价

教学成果评价

“适配·贯通·重塑·智治：系统推进职业教育高质量发展的北京实践”是我国省域层面系统推进职业教育高质量发展的典范之作。该成果依托市级有组织教科研体系，针对区域职教改革痛点，以职业教育适配产业、体系贯通、教学重塑、数智治理为主线，以标准体系建设为基础、改革攻坚为路径，系统构建了教产适配、课程开发、中高本衔接、教学治理原创理论。成果严谨扎实，基于全市院校、数千节课堂与大样本教师调研构建标准体系，整套改革遵循“理论建构—标准引领—实践落地—数智迭代”的科学逻辑，在破解人才培养与产业经济社会发展不匹配难题上取得重大突破，在提高教学水平和教育质量、实现培养目标上有突出贡献。该成果的改革范式已广泛应用于全国多省市职教改革与多个行业职教建设，在国内产生了重要影响。

中国职业技术教育学会

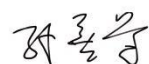
2026年6月22日

刘宝民

3.北京外国语大学孙善学教授评价

教学成果评价

“适配·贯通·重塑·智治：系统推进职业教育高质量发展的北京实践”是我国省域层面系统推进职业教育高质量发展的典范之作。该成果依托市级有组织教科研体系，针对区域职教改革痛点，系统构建教产适配、中高本系统衔接培养、系统教学治理核心理论，原创拥有完全自主知识产权的 PGSD 职业教育课程开发理论，形成覆盖全链条的逻辑自洽的原创理论框架，在构建具有中国特色的高技能人才培养理论体系上实现重大创新。成果严谨扎实，基于全市院校、数千节课堂与大样本教师调研构建标准体系，整套改革遵循“理论建构—标准引领—实践落地—数智迭代”的科学逻辑，在破解人才培养与产业经济社会发展不匹配难题上取得重大突破，提高教学水平和教育质量、实现培养目标有突出贡献。该成果整体处于国内职业教育综合改革领域领先水平，核心理论与实践达到国际先进水平，在全国产生重大影响，对全国省域职教系统性改革具有重要的标杆价值。



北京外国语大学教授

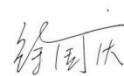
2026年6月22日

4.华东师范大学徐国庆教授评价

教学成果评价

“适配·贯通·重塑·智治：系统推进职业教育高质量发展的北京实践”是我国省域层面系统推进职业教育高质量发展的标志性成果。成果立足职业教育类型教育本质规律，针对区域职教改革痛点，系统构建教产适配、中高本系统衔接培养、系统教学治理核心理论，在构建具有中国特色的高技能人才培养理论体系上实现重大创新。最具标志性的贡献，是原创了拥有完全自主知识产权的 PGSD 职业教育课程开发理论，该理论构建了立足中国产业场景、接轨国际职业科学逻辑的本土化课程开发方法论，其以发展导向的能力观重构课程开发逻辑，兼顾产业岗位需求与人的职业可持续发展，学理严谨、适用性强，已广泛应用于国家专业教学标准研制与“一带一路”国际职教合作，学术分量厚重。

成果秉持严谨的科学研究范式，基于全市院校、课堂与教师的大样本实证调研，系统构建覆盖专业布局、教学关键要素、质量管理全维度的省级标准体系，首创“产－城－教”资源适配数字地图与数智治理闭环，在破解职业教育人才培养与产业经济社会发展不匹配的核心难题上实现重大突破，对提高教学水平和教育质量作出突出贡献，在全国产生重大示范引领作用，对全国省域职教系统性改革具有重要的标杆价值。



华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长

2026 年 6 月 22 日

5.中国科学院李晓轩研究员评价

教学成果评价

“适配·贯通·重塑·智治：系统推进职业教育高质量发展的北京实践”是我国省域层面系统推进职业教育高质量发展的标志性成果。成果针对问题系统构建教产适配、中高本系统衔接培养、系统教学治理核心理论，原创拥有完全自主知识产权的 PGSD 职业教育课程开发理论，在构建具有中国特色的高技能人才培养理论体系上实现重大创新。其促进区域职业教育高质量发展的治理体系与评估方法的科学性、严谨性突出，创新构建宏观布局、中观管理、微观要素三级数智治理体系，建立了可量化、可追溯、可迭代的科学治理路径，基于全域大样本实证调研搭建标准体系与治理框架，将质量评价结果与招生、项目立项、生均拨款、绩效考核联动，改革逻辑闭环、成效数据可测，在破解职业教育人才培养与产业经济社会发展不匹配、质量治理闭环缺失的难题上实现重大突破，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标有突出贡献。该成果整体处于国内职业教育改革领域领先水平，数智化治理与评估模式达到国际先进水平，在全国产生重大示范引领作用，具有重要的标杆价值。



中国科学院科技战略咨询研究院第三方评估研究支撑中心主任、研究员

中国科学院科技战略咨询研究院学术委员会副主任

2026年6月22日