五、成果方案、文件制度与标准

（一）需求牵引，优化区域布局体系

1.加快构建职普融通、产教融合北京职业教育体系三年行动计划（2025—2027 年）的通知

北京市教育委员会
Beijing Municipal Education Commission

搜本网 请输入关键字

访问我的专属空间 智能问答
政务邮箱 移动版 无障碍

首页 政务公开 办事服务 政民互动 工作动态 便民服务

首页 > 政务公开 > 政策文件 > 其他文件

主题分类：	科技、教育/其他	发文机构：	北京市教育委员会
发文字号：	京教职成〔2025〕8号	信息有效性：	现行有效
成文日期：	2025-06-30	发布日期：	2025-07-09

北京市教育委员会北京市发展和改革委员会北京市人力资源和社会保障局北京市财政局关于印发《加快构建职普融通、产教融合北京职业教育体系三年行动计划（2025—2027年）》的通知

分享：

京教职成〔2025〕8号

各区教委、发展改革委、人力资源社会保障局、财政局，各职业院校，有关单位：

现将《加快构建职普融通、产教融合北京职业教育体系三年行动计划（2025—2027年）》印发给你们，请结合实际认真贯彻落实。

2.开展北京市职业院校专业设置调整优化工作的通知

北京市教育委员会
Beijing Municipal Education Commission

搜本网 请输入关键字

访问我的专属空间 智能问答
政务邮箱 移动版 无障碍

首页 政务公开 办事服务 政民互动 工作动态 便民服务

首页 > 政务公开 > 政策文件 > 其他文件

主题分类：	科技、教育/其他	发文机构：	北京市教育委员会
发文字号：	京教职成〔2024〕4号	信息有效性：	现行有效
成文日期：	2024-03-18	发布日期：	2024-03-21

北京市教育委员会关于开展北京市职业院校专业设置调整优化工作的通知

分享：

京教职成〔2024〕4号

各区教委，各职业院校：

为全面贯彻党的二十大精神，落实国家《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》文件要求，优化北京市职业教育专业布局，增强职业教育适应性，市教委决定开展北京市职业院校专业设置调整优化工作，现将有关事项通知如下。

北京市教育委员会文件

京教职成〔2025〕6号

北京市教育委员会关于开展北京市职业教育专业设置调整优化的通知

各区教委，各职业院校：

为深入贯彻党的二十届三中全会、全国教育大会精神和全市教育大会精神，以服务国家和北京市重大战略需求为牵引，遵循职业教育规律，推进供给优化的结构性改革，编制并实施职业教育专业布局体系规划，调整优化专业设置，加快构建职普融通、产教融合的北京职业教育体系，增强职业教育适应性，现就有关事项通知如下。

附件：1. 北京市职业教育专业布局体系规划
2. 北京市职业教育专业布局体系清单

北京市教育委员会
2025年6月10日

（此件公开发布）

3.《北京市职业教育专业布局体系规划》及配套《清单》

《北京市职业教育专业布局体系规划》

附件 1

北京市职业教育专业布局体系规划

为深入贯彻党的二十届三中全会、全国教育大会精神，全面落实教育强国建设规划纲要总体工作部署，结合本市实际，特制定本规划。

一、总体要求

立足首都“四个中心”功能定位，聚焦服务首都高精尖产业、超大城市运行管理、高品质民生和高水平对外开放需求，加快构建职普融通、产教融合的北京职业教育体系。以服务国家和北京市重大战略需求为导向，对接高精尖产业、现代服务业、高品质民生等重点领域对高素质技术技能人才的需求，编制并实施服务区域发展、支撑产业发展、推动高水平对外开放的北京职业教育专业布局体系规划，绘制北京职业教育资源匹配数字地图，推进供给优化的结构性改革。引导职业院校在专业设置调整优化、产教融合实践中找准定位，提高职业教育人才培养与经济社会的适配度，推动职业教育专业布局体系与首都经济社会发展更加匹配，服务新时代首都高质量发展。

二、产业布局

（一）服务高精尖产业发展

1.新一代信息技术

围绕新一代信息技术产业发展需求，面向先进通信网络、工业互联网、北斗、区块链、大数据和云计算、虚拟现实等重点领域，对接物联网工程技术人员、数字化解决方案设计师、北斗信息通信网络运行管理员、工业互联网运维员等岗位需求，布局物联网应用技术、工业互联网技术、数字化设计与制造技术、无人机测绘技术等专业。

2.人工智能

围绕国家新一代人工智能创新发展试验区和北京全球数字经济标杆城市建设需求，聚焦“AI 大模型驱动产业升级”战略定位，对接人工智能训练师、生成式人工智能系统应用员、生成式人工智能系统测试员等岗位需求，布局人工智能技术应用等专业。

3.医药健康

围绕医药健康产业发展需求，面向生物医药、医疗器械、数字医疗等重点领域，对接全国医药工业链和全国医疗装备产业链发展，面向药物检验员、生化药品制造工、医疗器械质检工等岗位需求，布局药品生物技术、合成生物技术、药学、智能医疗装备技术等专业。

4.集成电路

围绕集成电路产业发展需求，面向全国集成电路产业链发展，对接晶片加工工、半导体分立器件和集成电路装调工、半导体器件和集成电路测试工、半导体芯片制造工等岗位需求，布局集成电路技术、微电子技术等专业。

5.绿色能源

围绕首都绿色能源产业发展战略，聚焦氢能、储能、光伏、清洁利用等重点方向，面向光伏组件制造、智慧能源管理系统等关键环节，对接储能电站运维管理员、光伏电站电气安装与调试师等岗位需求，布局电力储能技术、光伏工程技术等专业。

6.节能环保

立足国际一流的和谐宜居之都建设，围绕节能环保产业发展需求，对接环境保护工程技术人员、环境治理服务人员、绿色展示设计师等岗位需求，布局环境工程技术、生态保护技术等专业。

7.新能源智能网联汽车

围绕新能源智能网联汽车产业发展需求，聚焦数字化出行，服务全国新能源汽车产业链，对接智能网联汽车测试员、新能源汽车动力电池测试工、新能源汽车动力电池系统检测维修工等岗位需求，布局智能网联汽车技术、新能源汽车技术等专业。

8.智能制造与装备

围绕智能制造与装备产业发展需求，面向机器人、智能终端、商业航天、低空安全与技术、智能制造信息应用系统等重点领域，对接工业机器人系统运维员、智能硬件装调员、无人机装调检修工等岗位需求，布局低空安全与技术、具身机器人技术、工业机器人技术、无人机应用技术、增材制造技术等专业。

9.新材料

围绕首都新材料产业“高精尖”发展定位，聚焦纳米材料、生物医用材料、3D 打印材料等方向制备工艺，对接材料应用技术人员、材料检测技术人员等岗位，布局材料工程技术、复合材料智能制造等专业。

10.科技服务

紧密围绕科技服务产业创新发展需求，面向检验检测认证服务、科技咨询服务、工程技术与设计服务等重点领域，对接药物检验员、技术经纪人、建筑信息模型技术员等岗位需求，布局药物制剂技术、知识产权管理、智能建造技术等专业。

（二）服务现代服务业

1.信息传输、软件和信息技术服务

围绕信息传输、软件和信息技术服务业发展，面向信息技术服务、互联网及相关服务、软件开发重点领域，对接数字媒体技术专业人员、密码技术应用员、网络与信息安全管理员、网络安全等级保护测评师、云网智能运维员等岗位需求，布局信息安全技术应用、数字媒体技术等专业。

2.现代商贸服务

围绕现代商贸服务业发展需求，面向科技会展服务、批发零售、法律服务、专业化人力资源和培训服务等重点领域，对接会展策划专业人员、互联网营销师、电子商务师、人力资源管理专业人员、职业指导员等职业岗位需求，布局会展策划与管理、人力资源管理等专业。

3.现代物流服务

围绕现代物流服务业数字化、网络化、智能化发展的新趋势，面向供应链管理服务、现代运输综合服务等重点领域，

《北京市职业教育专业布局体系清单》

附件 2

北京市职业教育专业布局体系清单

序号	聚焦领域	产业名称	重点行业	典型职业岗位	服务主要经济要素集聚区	对应专业举例
1	高精尖产业	新一代信息技术	先进通信网络	*物联网工程技术人员；5G/6G 应用工程技术人员；通信工程技术人员等	北京经济技术开发区；中关村国家自主创新示范区	*物联网应用技术；现代通信技术等
			工业互联网	*数字化解决方案设计师；*工业互联网运维员；工业互联网工程技术人员；工业互联网集成应用工程师等	北京经济技术开发区；中关村国家自主创新示范区	*工业互联网技术；*数字化设计与制造技术；工业互联网应用等
			北斗	*北斗信息通信网络运行管理员；导航与位置服务工程技术员；无人机操控员；无人机航测员等	北京经济技术开发区；中关村国家自主创新示范区	*无人机测绘技术；导航与位置服务等
			区块链、大数据和云计算	区块链应用操作员；区块链工程技术人员；大数据工程技术人员；数据分析处理工程技术人员；云计算工程技术人员等	北京经济技术开发区；中关村国家自主创新示范区	区块链技术；大数据技术；云计算技术应用等
			虚拟现实	虚拟现实产品设计师；数字孪生应用技术员等	中关村国家自主创新示范区	虚拟现实技术；数字孪生技术应用等
2		人工智能	人工智能技术	*人工智能训练师；*生成式人工智能系统应用员；生成式人工智能系统测试员；人工智能工程技术人员等	中关村国家自主创新示范区	*人工智能技术应用；生成式人工智能技术应用等
3		医药健康	生物医药	*药物检验员；*生化药品制造工；*细胞免疫治疗产品工；*细胞质检工；*药物制	北京经济技术开发区；中关村国家自主创	*药品生物技术；合成生物技术；药学等

4.“一校一专一策”监测诊断评价

附件 7:

“一校一专一策”新增专业质量监测评价意见

序号	学校	专业名称	等级	评价意见
1	北京北大方正软件职业技术学院	康复治疗技术	A	总体建设较好，各项教学文件和第一学年的过程管理材料较为齐全，下一步需进一步对接行业发展新技术完善课程标准，保证课程教学质量。
		传播与策划	D	连续 3 年招生人数极低，2022 年和 2023 年均未招生任何新生，社会认可度较低，总体办学效益仍然较低。人培方案制订的行企调研支撑不足，职业分析不科学，专业基础课程与国家标准要求差距较大，培养规格的表述不全面；教学文件资料不齐备，没有正常的教学实施过程记录；师资力量薄弱，下一步需进一步明确专业发展定位和面向，优化专业建设的基本要素。
2	北京财贸职业学院	人工智能技术应用	A	招生情况、人才培养方案，课程标准、教师团队、教学实施等方面符合基本要求，建设质量较好，下一步需开展充分的人才需求调研和职业分析，优化课程体系，加大课程改革力度，进一步提高专业办学质量。
		大数据与财务管理	A	总体建设较好，兼职教师任课课时数需进一步提升，开展充分的人才需求调研和职业分析，优化课程体系，加大课程改革力度，进一步提高专业办学质量。
		供应链运营	B	整体建设符合要求，招生工作需加强。2022 年未招生，下一步需加强招生工作，面向社会招生，加强招生宣传和组织工作；进一步加强专业与产业匹配度分析、典型工作任务分析，加强课程体系与调研结论-职业分析之间的逻辑关系，进一步打造专业品牌，扩大影响力。

序号	学校	专业名称	等级	评价意见
3	北京电子科技职业学院	游戏艺术设计	B	总体建设较好，部分内容需完善。未按要求提供全部材料，其他支撑材料针对性不强且不完备；面向社会培训指标未达标。下一步需补充所需材料；加强社会培训工作，切实发挥社会服务功能。
		无人机应用技术	A	招生情况、人才培养方案、课程标准、教师团队、教学实施等方面符合基本要求，建设质量较好，下一步需开展充分的人才需求调研和职业分析，优化课程体系，加大课程改革力度，进一步提高专业办学质量。
		智能网联汽车技术	A	总体建设较好，部分内容需完善。人才培养规格撰写不规范，未写出人才培养要求；满意度佐证栏目，仅写“无舆情”，未附相关材料。下一步需继续完善人才培养方案，开展充分的人才需求调研和职业分析，优化课程体系，进一步提高专业办学质量。
		展示艺术设计	B	总体建设较好，部分内容需完善。所提交的支撑材料不完备；教师高级职称指标、选修课比例未达标。下一步需补充支撑材料；对照专业教学标准，加强教师队伍建设，调整选修课比例，规范办学。
		现代魔术设计与表演	C	总体建设符合要求，部分内容需完善。人培方案不规范，支撑材料不完备，培养规格表述不全；选修课占比、实践教学占比、专业教师高级职称比例未达标，未选用国规教材；校内一些工作室和实训室与魔术设计不相关。下一步需继续完善人才培养方案，优化课程体系，提高教师队伍建设和教材选用水平，配套建设与本专业相关的实训设施，规范办学。
		信息安全技术应用	C	2021 年和 2022 年未招生，总体办学效益较低。核心课程标准和公共课程教案等教学资源建设材料不完备，满意度未提供相关调研资料佐证；学生职业技能取证率为 0%，技能大赛参赛人数为 0；校企合作企业数量不足。下一步需加强对行业人才和岗位需求的深度调研和职业分析；补充相关佐证材料；通过职业技能证书、职业技能大赛等方式强化人才技能培养；与更多企业建立合作关系，深化校企合作。
		航空地面设备维修	C	2023 年未招生，总体办学效益较低。人培方案不规范，实践教学学时占比不达标，未选用国家规划教材；职业培训学时不达标；学生职业证书取证率为 0；满意度为 0，且未附相关佐证材料。下一步需加强招生宣传力度；加强社会培训工作，切实发挥社会服务功能，完善人才培养方案，优化课程体系，提高教材选用水平，规范办学。
4	北京工业职业技术学院	无人机测绘技术	A	招生情况、人才培养方案、课程标准、教师团队、教学实施等方面符合基本要求，建设质量较好，下一步需开展充分的人才需求调研和职业分析，优化课程体系，加大课程改革力度，进一步提高专业办学质量。
		智能建造技术	A	招生情况、人才培养方案、课程标准、教师团队、教学实施等方面符合基本要求，建设质量较好，下一步需开展充分的人才需求调研和职业分析，优化课程体系，加大课程改革力度，进一步提高专业办学质量。
		数字化设计与制造技术	A	招生情况、人才培养方案、课程标准、教师团队、教学实施等方面符合基本要求，建设质量较好，下一步需开展充分的人才需求调研和职业分析，优化课程体系，加大课程改革力度，进一步提高专业办学质量。
5	北京汇佳职业学院	空中乘务	A	总体建设较好，部分内容需完善。面向行业和社会开展的培训不足；兼职教师授课比例不足。下一步需强化社会培训。
		软件技术	B	总体建设符合要求，专业人才培养方案需完善。下一步需加强课程体系与调研结论-职业分析之间的逻辑关系。

5.北京市职业院校专业布局三张清单

附件

2026年北京市职业院校专业布局三张清单

一、重点建设专业清单

序号	院校	学校类型	专业名称	专业代码	专业方向	学制
1	北京科技职业大学	职业本科	物联网应用技术	510102	无	3年
2	北京科技职业大学	职业本科	机电一体化技术	460301	智能制造	2年
3	北京科技职业大学	职业本科	计算机网络技术	510202	云网融合与信息安全	3年
4	北京科技职业大学	职业本科	计算机应用技术	510201	无	3年
5	北京科技职业大学	职业本科	机电一体化技术	460301	智能制造	3年
6	北京科技职业大学	职业本科	机械电子工程技术	260301	智能制造	4年
7	北京科技职业大学	职业本科	机械电子工程技术	206301	机器人	4年
8	北京科技职业大学	职业本科	机械电子工程技术	206301	集成电路装备	4年
9	北京科技职业大学	职业本科	合成生物技术	270102	医药健康	4年
10	北京科技职业大学	职业本科	汽车工程技术	260701	汽车制造	4年
11	北京科技职业大学	职业本科	汽车工程技术	260701	汽车制造	2年
12	北京科技职业大学	职业本科	汽车制造与试验技术	460701	无	3年
13	北京科技职业大学	职业本科	生物检验检测技术	270101	医药健康	4年

二、转型升级专业清单

序号	院校	学校类型	专业名称	专业代码	专业方向	学制
1	北京科技职业大学	职业本科	汽车检测与维修技术	500211	无	3年
2	北京科技职业大学	职业本科	人工智能技术应用	510209	无	3年
3	北京科技职业大学	职业本科	服装设计与工艺	480402	时装设计、影视服装造型	3年
4	北京科技职业大学	职业本科	现代通信技术	510301	无	3年
5	北京科技职业大学	职业本科	环境工程技术	420802	生态环保	3年
6	北京科技职业大学	职业本科	环境工程技术	420802	生态环保	2年
7	北京科技职业大学	职业本科	新能源汽车技术	460702	无	2年
8	北京科技职业大学	职业本科	计算机应用技术	510201	无	2年
9	北京科技职业大学	职业本科	新能源汽车技术	460702	无	3年
10	北京科技职业大学	职业本科	机械制造及自动化	460104	无	3年
11	北京科技职业大学	职业本科	大数据与会计	530302	无	3年
12	北京科技职业大学	职业本科	城市轨道交通机电技术	500603	无	3年
13	北京科技职业大学	职业本科	飞机机电设备维修	500409	无	2年
14	北京科技职业大学	职业本科	商务英语	570201	服务贸易	3年
15	北京科技职业大学	职业本科	国际商务	530502	数字贸易	3年
16	北京科技职业大学	职业本科	电子商务	530701	全域电商	3年
17	北京科技职业大学	职业本科	建筑智能化工程技术	440404	绿色低碳建筑智能化方向	3年
18	北京科技职业大学	职业本科	建筑智能化工程技术	440404	无	2年
19	北京科技职业大学	职业本科	生物产品检验检疫	470105	医药健康	3年

三、淘汰撤销专业清单

序号	院校	学校类型	专业名称	专业代码	专业方向	学制
1	北京科技职业大学	职业本科	信息安全技术应用	510207	无	3 年
2	民政职业大学	职业本科	康复辅助器具技术	520602	无	2 年
3	民政职业大学	职业本科	婴幼儿托育服务与管理	520802	无	2 年
4	民政职业大学	职业本科	人力资源管理	590202	无	2 年
5	北京科技经营管理学院	高职	餐饮智能管理	540201	无	3 年
6	北京科技经营管理学院	高职	新能源汽车技术	460702	无	3 年
7	北京科技经营管理学院	高职	早期教育	570101K	无	3 年
8	北京科技经营管理学院	高职	音乐表演	550201	无	3 年
9	北京青年政治学院	高职	学前教育	570102k	无	2 年
10	北京戏曲艺术职业学院	高职	钢琴调律	550214	无	2 年
11	北京信息职业技术学院	高职	工业设计	460105	无	3 年
12	北京信息职业技术学院	高职	网络营销与直播电商	530704	无	3 年
13	北京信息职业技术学院	高职	移动商务	530703	无	2 年
14	北京信息职业技术学院	高职	证券实务	530206	无	3 年
15	北京信息职业技术学院	高职	网络营销与直播电商	530704	无	5 年

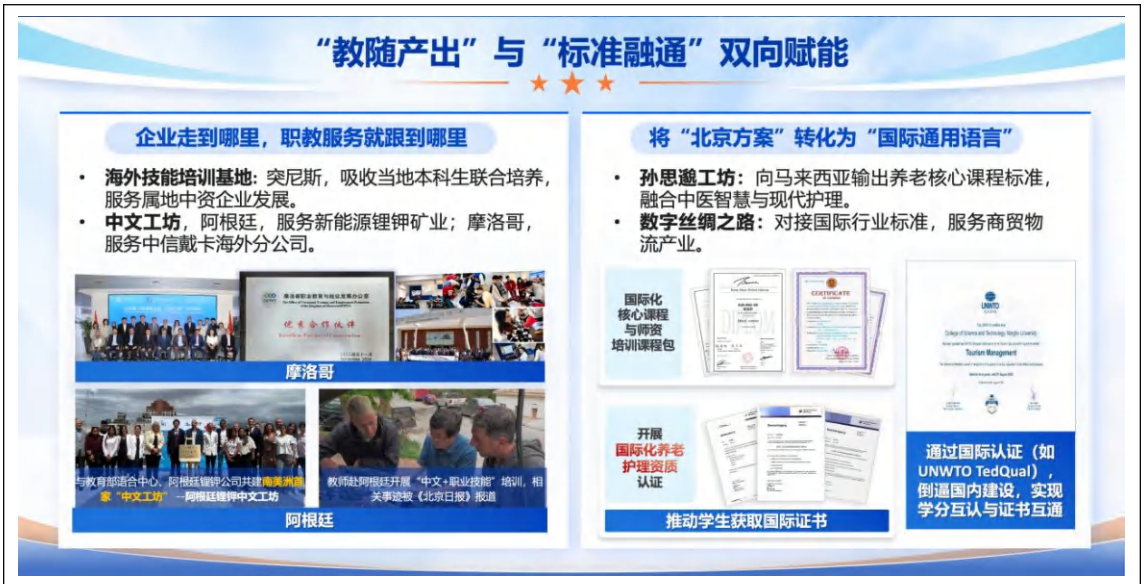
6.北京市职业教育专业设置和产业匹配分析报告

北京市教育委员会
关于 2026 年北京市职业教育专业设置和产业匹配分析的报告

为全面落实《教育强国建设规划纲要》总体工作部署，全面落实教育部办公厅《关于做好 2026 年职业教育拟招生专业设置管理工作的通知》（教职成厅函〔2025〕27 号）要求，北京市立足首都“四个中心”功能定位，聚焦服务首都高精尖产业、超大城市运行管理、高品质民生和高水平对外开放需求，统筹推进职业教育专业布局优化与结构调整。2026 年全市职业教育专业布点 1353 个，一体化培养通道畅通。报告呈现了北京市职业教育专业设置总体情况、布局体系规划、院校专业调整、产教匹配分析，明确了下一步工作方向，持续提升职业教育适应性与支撑度，服务新时代首都高质量发展。

7.首都职业教育产教融合国际化

（1）职业教育对外开放“北京范式”

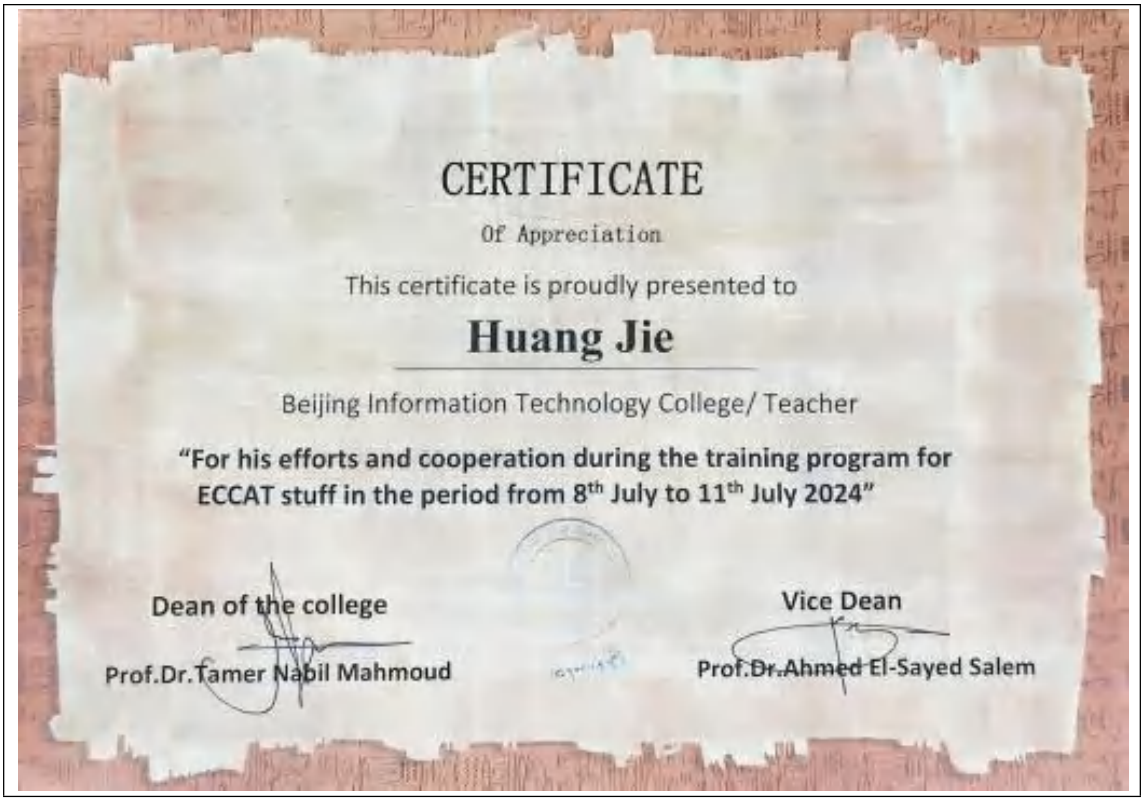


（2）承担中国有色金属海外员工职业技能培训

（3）教师赴“一带一路”沿线国家

（4）泰国海外分校

（5）埃中应用技术学院



CERTIFICATE

Of Appreciation

This certificate is proudly presented to

Huang Jie

Beijing Information Technology College/ Teacher

“For his efforts and cooperation during the training program for ECCAT stuff in the period from 8th July to 11th July 2024”

Dean of the college

Prof.Dr.Tamer Nabil Mahmoud

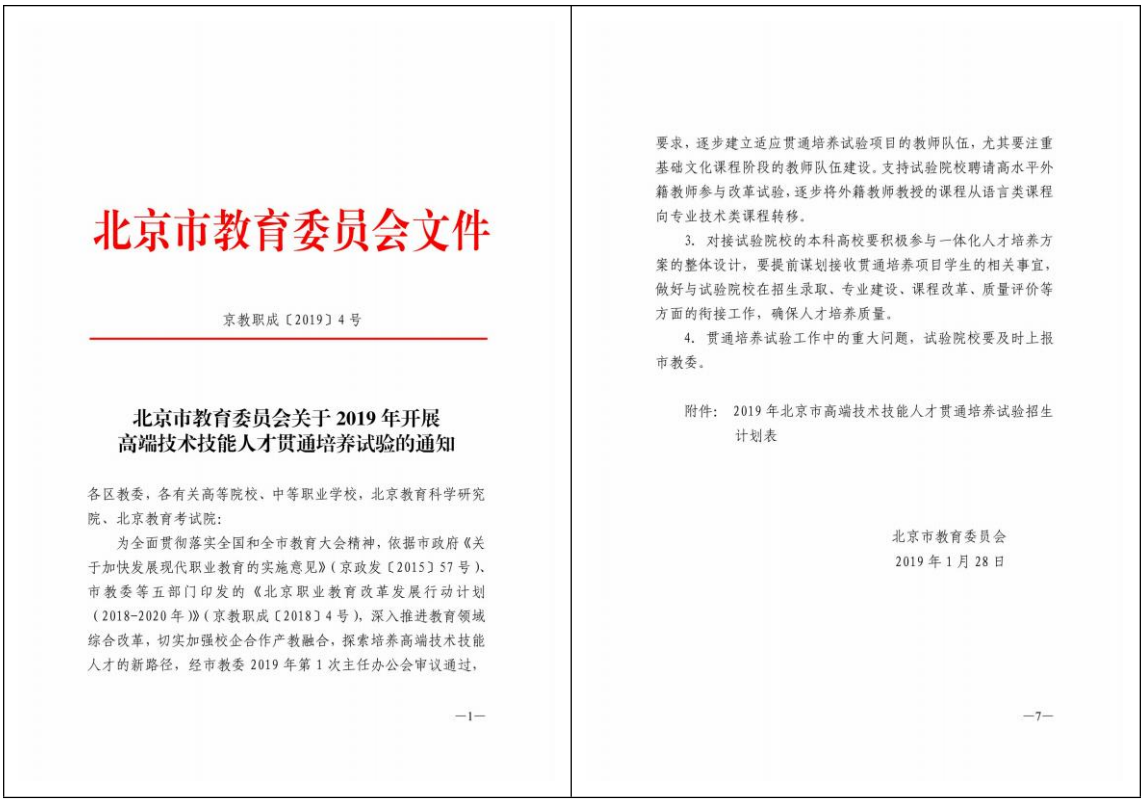
Vice Dean

Prof.Dr.Ahmed El-Sayed Salem

（二）体系贯通，推动分段培养向一体化贯通实质性转变

1.完善“纵向贯通”技能人才中高本衔接培养体系

（1）2019—2026年开展高端技术技能人才贯通培养试验工作的通知



北京市教育委员会文件

京教职成〔2019〕4号

北京市教育委员会关于2019年开展
高端技术技能人才贯通培养试验的通知

各区教委，各有关高等院校、中等职业学校，北京教育科学研究院、北京教育考试院：

为全面贯彻落实全国和全市教育大会精神，依据市政府《关于加快发展现代职业教育的实施意见》（京政发〔2015〕57号）、市教委等五部门印发的《北京职业教育改革发展行动计划（2018-2020年）》（京教职成〔2018〕4号），深入推进教育领域综合改革，切实加强校企合作产教融合，探索培养高端技术技能人才的新路径，经市教委2019年第1次主任办公会审议通过，

—1—

要求，逐步建立适应贯通培养试验项目的教师队伍，尤其要注重基础文化课程阶段的教师队伍建设。支持试验院校聘请高水平外籍教师参与改革试验，逐步将外籍教师教授的课程从语言类课程向专业技术类课程转移。

3. 对接试验院校的本科高校要积极参与一体化人才培养方案的整体设计，要提前谋划接收贯通培养项目学生的相关事宜，做好与试验院校在招生录取、专业建设、课程改革、质量评价等方面的衔接工作，确保人才培养质量。

4. 贯通培养试验工作中的重大问题，试验院校要及时上报市教委。

附件：2019年北京市高端技术技能人才贯通培养试验招生计划表

北京市教育委员会
2019年1月28日

—7—

北京市教育委员会文件

京教职成〔2020〕5号

北京市教育委员会关于2020年开展高端技术技能人才贯通培养的通知

各区教委，各有关高等院校、中等职业学校，北京教育科学研究院、北京教育考试院：

为贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》，按照市教委等四部门《关于深化职业教育改革的若干意见》要求，深化职业教育体制机制改革，加快构建我市现代职业教育体系，提升职业院校服务国家战略和首都城市发展能力。经市教委2020年第10次主任办公会审议通过，2020年按照“做精做简”的原则，

组长。合作院校之间要签订合作协议，明确各方责任，建立协作机制，推进资源共享，实现优势互补。科学制定实施方案，精心组织实施，做好项目风险评估和相关调整预案，扎实推进各项工作。

2.各有关本科院校要积极参与一体化人才培养方案的设计，要提前谋划转段升学的相关事宜，做好与职业院校在各方面的衔接工作，确保人才培养质量。

3.在项目实施过程中，各院校要坚持职业教育的培养方向，突出职业教育的培养特点，加强应用型人才培养模式改革，进一步提升职业教育对区域经济发展和产业转型升级的人才支撑水平。

4. 改革推进中的重大问题，各院校要及时上报市教委。

附件：2020年北京市高端技术技能人才贯通培养招生计划表

北京市教育委员会
2020年4月30日

（此件公开发布）

北京市教育委员会文件

京教职成〔2021〕8号

北京市教育委员会关于2021年开展高端技术技能人才贯通培养的通知

各区教委，各有关高等院校、中等职业学校，北京教育科学研究院、北京教育考试院：

高端技术技能人才贯通培养项目（以下简称“贯通培养”）自2014年启动以来，市教委带领各学校积极探索，大胆尝试，在创新应用型人才培养模式、满足广大学生多样化教育需求方面积累了丰富经验，取得了丰硕成果。为深入贯彻国务院《国家职业教育改革实施方案》和教育部《职业教育提质培优行动

加强协作配合，推动改革创新，确保人才培养质量。

3.改革推进中的重大问题，各学校要及时上报市教委。

附件：2021年北京市高端技术技能人才贯通培养招生计划表

北京市教育委员会
2021年4月13日

（此件公开发布）

北京市教育委员会文件

京教职成〔2022〕5号

北京市教育委员会
关于2022年开展高端技术技能人才
贯通培养的通知

各区教委，各有关高等院校、中等职业学校，北京教育科学研究院、北京教育考试院：

为深入贯彻全国职业教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》精神，切实增强职业教育适应性，加快构建具有首都特色的现代职业教育体系，在深入总结高端技术技能人才贯通培养经验的基础上，经市教委2022年第13次主任专题会研究决定，2022年将按照“稳中求进”高质量发展的工作原则继续开展高

的贯通培养项目中遴选若干项目组合，选树一批优秀案例。对实施效果良好的职业院校、本科高校，市教委将在职业教育高质量发展、市属本科高校分类发展等重点项目方面给予以优先支持。对实施效果较差的院校，市教委将在招生计划、专业建设、项目资助、评优评奖等方面减少支持。

3. 贯通培养项目实施中的重大问题，各校要及时上报市教委。

附件：2022年北京市高端技术技能人才贯通培养招生计划表

北京市教育委员会
2022年4月18日

（此件公开发布）

北京市教育委员会文件

京教职成〔2023〕6号

北京市教育委员会
关于2023年开展高端技术技能人才
贯通培养试验工作的通知

各区教委，各有关高等院校、中等职业学校，北京教育科学研究院、北京教育考试院：

为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，根据北京市职业教育“新十条”有关部署，2023年将继续开展高端技术技能人才贯通培养(以下简称“贯通培养”)试验项目。现将有关事项通知如下：

一、指导思想

坚持立德树人、德技并修，强化职业教育类型特色，从技

设、项目资助、评优评奖等方面减少支持。

3. 贯通培养项目实施中的重大问题，各校要及时上报市教委。

附件：2023年北京市高端技术技能人才贯通培养招生计划表

北京市教育委员会
2023年4月6日

（此件公开发布）

北京市教育委员会文件

京教职成〔2024〕7号

北京市教育委员会
关于2024年开展高端技术技能人才
贯通培养试验工作的通知

各区教委，各有关高等院校、中等职业学校，北京教育科学研究院、北京教育考试院：

为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，根据北京市职业教育“新十条”有关部署，2024年将继续开展高端技术技能人才贯通培养（以下简称“贯通培养”）试验项目。现将有关事项通知如下：

支持。对实施效果较差的院校，市教委将在招生计划、专业建设、项目资助、评优评奖等方面减少支持。

3. 贯通培养项目实施中的重大问题，各校要及时上报市教委。

附件：2024年北京市高端技术技能人才贯通培养招生计划表

北京市教育委员会

2024年4月12日

（此件公开发布）

北京市教育委员会文件

京教职成〔2025〕3号

北京市教育委员会
关于2025年开展高端技术技能人才
贯通培养试验工作的通知

各区教委，各有关职业院校，北京教育考试院：

为深入贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，全面落实教育强国建设规划纲要总体工作部署，加快建设现代职业教育体系，培养适应首都高质量发展需要的高技能人才。经研究决定，2025年将继续开展高端技术技能人才贯通培养（以下简称“贯通培养”）试验项目，现将有关事项通知如下：

一、指导思想

坚持立德树人、德技并修，强化职业教育类型特色，从技术技能人才的成长规律出发，深入推进中高职本贯通培养，为

支持。对实施效果较差的院校，市教委将在招生计划、专业建设、项目资助、评优评奖等方面减少支持。

3. 贯通培养项目实施中的重大问题，各校要及时上报市教委。

附件：2025年北京市高端技术技能人才贯通培养项目招生计划表

北京市教育委员会

2025年4月16日

（此件公开发布）

北京市教育委员会文件

京教职成〔2026〕6号

北京市教育委员会
关于2026年开展高端技术技能人才贯通培养的通知

各区教委，各有关职业院校，北京教育考试院：

为全面落实教育强国建设规划纲要总体工作部署，加快构建职普融通、产教融合北京职业教育体系，培养适应首都高质量发展需要的高技能人才。按照市教委《关于加强高端技术技能人才中本贯通培养和优质中职学校专科人才培养改革试点项目管理的通知》（京教职成〔2023〕16号）要求，经研究决定，2026年将继续开展高端技术技能人才贯通培养工作（以下简称“贯通培养”），现将有关事项通知如下：

一、工作目标

学校和高职院校要对标衔接本科阶段人才培养规格要求，一体化统筹教育教学安排，夯实学生职业综合素质和行动能力，为本科院校输送具有合格文化基础和扎实技术技能的生源。

（二）强化转段管理

贯通培养转段考核方案由本科高校牵头，与合作中职学校、高职院校共同研究制定。方案要明确考试范围、命题原则、成绩合格标准、转段录取规则等核心内容，充分体现贯通培养转段要求。新生入学后第一学期须及时向全体贯通培养学生详细宣讲转段考核要求，确保信息全面对称。

（三）加强质量监控

市教委将进一步加强对贯通培养人才培养全过程的监测与评价，研制监测标准体系，开展教学质量管理常态化监测，对监测结果为不通过的项目，将给予核减招生计划、取消项目、取消申办资格等处理。

附件：2026年北京市高端技术技能人才贯通培养项目招生计划表

北京市教育委员会

2026年5月28日

（此件公开发布）

（2）高端技术技能人才贯通培养试验工作建设名单

附件

2021年北京市高端技术技能人才贯通培养招生计划表

项目名称	招生规模	招生院校	招生专业类别	招生专业	合作本科高校	招生计划
高本贯通	330	北京电子科技职业学院	高端装备与智能制造技术类	机电一体化技术、机械制造与自动化、电气自动化技术、建筑智能化工程技术；	北方工业大学	150
			网络与大数据类、汽车智能技术类	计算机应用技术、计算机网络技术、新能源汽车技术、汽车制造与试验技术；	北京信息科技大学	120
			生物医药与绿色环保类	药品生物技术、环境工程技术；	北京石油化工学院	60
	270	北京工业职业技术学院	新一代信息技术类	计算机网络技术（大数据）、移动互联应用技术；	北方工业大学	100
			智能建造类	工程造价、工程测量技术（无人机测绘）；		100
			智能设备类	汽车智能技术、机电一体化技术（城市智能设备）；		70
	270	北京财贸职业学院	智慧财经类	大数据与会计、大数据与财务管理、金融管理、金融科技应用；	北京物资学院	120
			现代商旅服务类	企业数字化管理、旅游管理；		120
			文化创意类	视觉传达设计	北京城市学院	30
	270	北京农业职业学院	都市园艺与风景园林类、食品安全与生物技术类、宠物医疗类；	园艺技术（都市园艺）、园林技术（风景园林）、绿色食品生产技术、药品生物技术（生物应用技术）、动物医学（宠物医师）；	北京农学院	270

附件

2022年北京市高端技术技能人才贯通培养招生计划表

项目名称	招生规模	招生院校	招生专业类别	招生专业	合作本科高校	招生计划
高本贯通	330	北京电子科技职业学院	高端装备与智能制造技术类	机电一体化技术、机械制造与自动化、电气自动化技术、建筑智能化工程技术；	北方工业大学	150
			网络与大数据类、汽车智能技术类	计算机应用技术、计算机网络技术、新能源汽车技术、汽车制造与试验技术；	北京信息科技大学	120
			生物医药与绿色环保类	药品生物技术、环境工程技术；	北京石油化工学院	60
	270	北京工业职业技术学院	新一代信息技术类	计算机网络技术（大数据）、移动互联应用技术；	北方工业大学	100
			智能建造类	工程造价、工程测量技术（无人机测绘）；		100
			智能设备类	汽车智能技术、机电一体化技术（城市智能设备）；		70
	270	北京财贸职业学院	智慧财经类	大数据与会计、大数据与财务管理、金融管理、金融科技应用；	北京物资学院	120
			现代商旅服务类	企业数字化管理、旅游管理；		120
			文化创意类	视觉传达设计	北京城市学院	30

附件

2023年北京市高端技术技能人才贯通培养招生计划表

项目类型	招生规模	招生院校	招生专业	合作本科高校	招生计划
高本贯通	420	北京电子科技职业学院	机电一体化技术	北方工业大学	60
			机械制造与自动化		30
			电气自动化技术		30
			建筑智能化工程技术		30
			计算机应用技术	北京信息科技大学	30
			计算机网络技术		30
			新能源汽车技术		30
			汽车制造与试验技术		30
			环境工程技术	北京石油化工学院	30
		北京电子科技职业学院（生物医药行业产教融合共同体人才培养专项）	药品生物技术		60
		北京电子科技职业学院（经开区集成电路产教联合体人才培养专项）	电子信息工程技术（集成电路）	北方工业大学	30
			电子信息工程技术（集成电路）	北京信息科技大学	30
	270	北京工业职业技术学院	计算机网络技术（大数据）	北方工业大学	50
			移动互联应用技术		50
			工程造价		50
			工程测量技术		50

附件

2024年北京市高端技术技能人才贯通培养项目招生计划表

序号	职业院校	拟招生专业名称	招生专业代码	计划招生人数	合作本科院校	对接本科专业
1	北京工业职业技术学院	计算机网络技术	510202	50	北方工业大学	电子与计算机工程
2	北京工业职业技术学院	移动互联应用技术	510106	50	北方工业大学	电子与计算机工程
3	北京工业职业技术学院	工程造价	440501	50	北方工业大学	工程管理
4	北京工业职业技术学院	智能建造	440304	50	北方工业大学	土木工程
5	北京工业职业技术学院	机电一体化技术	460301	35	北方工业大学	机械电子工程
6	北京工业职业技术学院	汽车智能技术	510107	35	北方工业大学	测控技术与仪器
7	北京电子科技职业学院	环境工程技术	420802	30	北京石油化工学院	环境工程
8	北京电子科技职业学院	药品生物技术	470102	30	北京石油化工学院	制药工程
9	北京电子科技职业学院	机电一体化技术	460301	60	北方工业大学	机械电子工程
10	北京电子科技职业学院	机械制造及自动化	460104	30	北方工业大学	机械设计制造及其自动化
11	北京电子科技职业学院	电气自动化技术	460306	30	北方工业大学	测控技术与仪器
12	北京电子科技职业学院	建筑智能化工程技术	440404	30	北方工业大学	测控技术与仪器

（3）2020—2024年关于“3+2”中高职衔接办学项目的通知

北京市教育委员会
北京市人力资源和社会保障局 文件

京教职成〔2020〕1号

北京市教育委员会
北京市人力资源和社会保障局
关于公布2020年新增及调整“3+2”中高职衔接办学项目的通知

各区教委，各有关职业院校：

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，全面实施《北京职业教育改革发展行动计划（2018-2020年）》，拓宽高素质技术技能人才发展通道，强化职业教育服务北京经济社会发展的能力，结合北京城市总体规划和京津冀协同发展战略需要，市教委及市人力社保局组织对2020年拟新增及调整的“3+2”中高职衔

附件：1. 2020年新增“3+2”中高职衔接办学项目名单
2. 2020年撤销“3+2”中高职衔接办学项目名单

北京市教育委员会　　北京市人力资源和社会保障局
2020年1月20日

（联系人：张兰，康美；联系电话：51994985，63167915）
（此件公开发布）

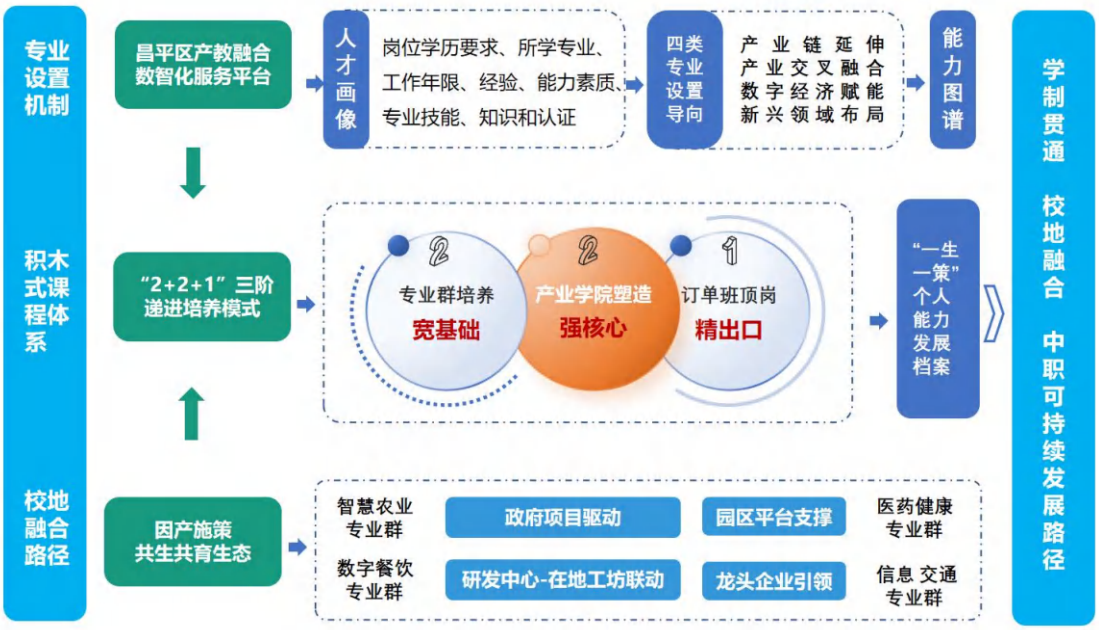
（4）2024 年开展技工学校与高职学院联合培养试点的通知

北京市教育委员会
北京市人力资源和社会保障局 文件

京教职成〔2024〕9 号

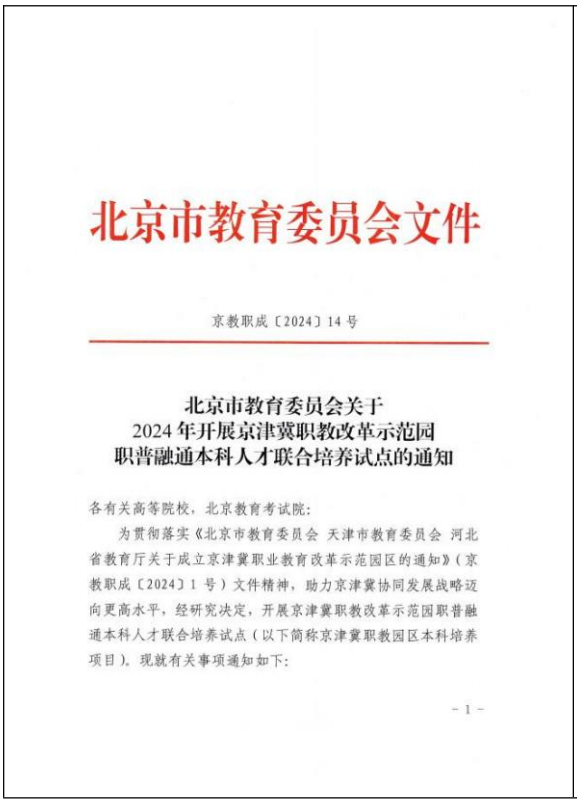
北京市教育委员会
北京市人力资源和社会保障局
关于 2024 年开展技工学校与高职学院
联合培养试点项目的通知

（5）学制贯通、校地融合：新形势下中职学校坚守类型特征的可持续发展路径探索



2.优化“横向融通、育训并举”的终身教育生态

（1）2024年开展京津冀职教改革示范园职普融通本科人才联合培养试点的通知



北京市教育委员会文件

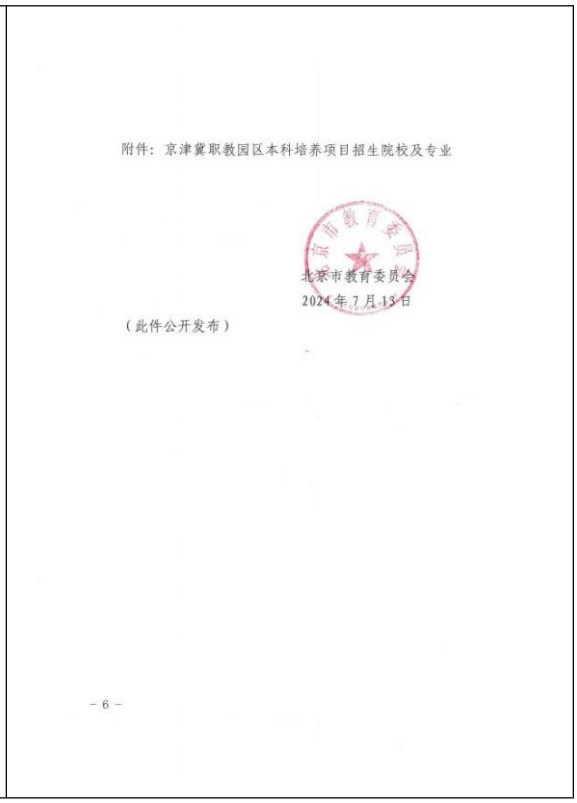
京教职成〔2024〕14号

北京市教育委员会关于
2024年开展京津冀职教改革示范园
职普融通本科人才联合培养试点的通知

各有关高等院校，北京教育考试院：

为贯彻落实《北京市教育委员会 天津市教育委员会 河北省教育厅关于成立京津冀职业教育改革示范园区的通知》（京教职成〔2024〕1号）文件精神，助力京津冀协同发展战略迈向更高水平，经研究决定，开展京津冀职教改革示范园职普融通本科人才联合培养试点（以下简称京津冀职教园区本科培养项目）。现就有关事项通知如下：

－1－



附件：京津冀职教园区本科培养项目招生院校及专业

北京市教育委员会
2024年7月13日

（此件公开发布）

－6－

（2）部分各类职业培训照片

专精特新中小企业专题培训班

工业机器人技术应用培训

阿鲁科尔沁旗致富带头人培训

高素质农民培训

（三）标准强基，用标准体系撬动多要素联动改革

1.创建北京市职业教育教学要素标准

（1）北京市“双高计划”建设标准

附件 2

“双高计划”建设绩效评价指标体系（学校层面）

一级指标（权重）	二级指标（权重）	三级指标（权重）	主要观测点（建设单位设定的绩效目标完成情况为基础性评价，主要观测点为水平性评价）
1. 产出指标（50%）	1.1 数量指标（20%）	1.1.1 加强党的建设（2%）	• 能有效发挥党组织政治核心和监督保障作用的党组织机构设置数量； • 深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，构建的“三全育人”的思政工作格局规模，建设一定数量的“三全育人”综合改革试点单位； • 将思想政治教育贯穿学校教育教学全过程，与行业企业结合、与专业结合，对立德树人具有促进作用的课程思政比例；开发一定数量的思政课程教学资源，是否建立马克思主义学院（或研究中心等）； • 落实一岗双责，教师党支部书记“双带头人”80%以上，标杆党总支、样板党支部数量；开展成效显著的校风学风建设、学生社团建设、社会实践等活动数量； • 获得一定数量的北京市级及以上的党建思政德育类先进学校表彰
		1.1.2 打造技术技能人才培养高地（包含毕业生就业率、毕业生就业专业对口率等）（2%）	• 面向产业高端、高端产业岗位群，五育并举、文化育人，深化产教融合、注重职业能力和可持续发展能力培养，创新一定数量的复合型技术技能人才培养培训模式改革；全日制学历教育在校生数达到一定规模；开展职业培训数不低于在校生数的 2 倍； • 参与现代职业教育体系建设，开展一定数量的中高职衔接、中高本贯通、职普融通、职教本科等改革试点，根据生源多元化，探索分层分类培养的数量； • 统筹国际赛、国赛、省赛、行业赛、校赛等资源，以赛促学、以赛促改的专业占比，学生参加各级各类技能大赛数量；开展“学历证书+职业技能等级证书”制度试

北京市“双高计划”建设中期绩效评价指标体系（专业群层面）

一级指标（权重）	二级指标（权重）	三级指标（权重）	主要观测点 （建设单位设定的绩效目标完成情况为基础性评价，主要观测点为水平性评价）
1.产出指标（50%）	1.1 数量指标（20%）	1.1.1 人才培养模式创新（4%）（包含毕业生就业率、毕业生就业专业对口率、专业群人才培养与北京高精尖产业、城市运行发展、高品质民生领域的匹配度等）	• 专业群人才培养与北京高精尖产业、城市运行发展、高品质民生领域的匹配度，与国家、北京市和行业“十四五”规划的适应性；专业群面向产业链和技术领域关系清晰、组群逻辑合理，专业群共享课程、合作企业、校内外实训基地、专兼职教师数量； • 面向产业高端、高端产业岗位群，五育并举、文化育人，深化产教融合、注重职业能力和可持续发展能力培养，创新一定数量的复合型技术技能人才培养培训模式改革；全日制学历教育在校生数达到一定规模；开展职业培训数不低于在校生数的 2 倍； • 参与现代职业教育体系建设，开展一定数量的中高职衔接、中高本贯通、职普融通、职教本科等改革试点，根据生源多元化，探索分层分类培养的数量； • “岗课赛证”综合育人成效显著，校企合作通过人才需求调研、职业分析，科学合理研制具有类型特色、高水平人才培养方案数量，实践学时不低于 50%； • 统筹国际赛、国赛、省赛、行业赛、校赛等资源，以赛促学、以赛促改的专业占比，学生参加各级各类技能大赛数量；开展“学历证书+职业技能等级证书”制度试点数量，国家、行业、知名企业等高水平职业类证书取得率；学生创新创业教育建设有成效、学生创业人数占比数量；

（2）北京市特色高水平院校建设指标体系

北京市特色高水平院校建设项目指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点
1.质量水平（60%）	1.1 加强党的建设（5%）	1.1.1 发挥党组织政治核心和监督保障作用，将党的建设与学校事业发展同部署、同落实、同考评，荣获党建思政德育类先进学校等；
		1.1.2 深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，构建的“三全”育人的思政工作格局规模，建设 “三全育人”综合改革试点单位等；
		1.1.3 将思想政治教育贯穿学校教育教学全过程，与行业企业结合、与专业结合，对立德树人具有促进作用的课程思政比例；开发一定数量的思政课程教学资源，是否建立马克思主义学院（或研究中心等）；
		1.1.4 落实一岗双责，教师党支部书记“双带头人”80%以上，标杆党总支、样板党支部数量；开展成效显著的校风学风建设、学生社团建设、社会实践等活动。
	1.2 打造技术技能人才培养高地（10%）	1.2.1 毕业生就业率、毕业生专业对口率，毕业生初次就业平均月薪，就业成才典型；
		1.2.2 面向产业高端、高端产业岗位群，五育并举、文化育人，深化产教融合、注重职业能力和可持续发展能力培养，创新一定数量的复合型技术技能人才培养培训模式改革；全日制学历教育在校生数达到一定规模；开展职业培训数不低于在校生数的 2 倍；开展的职业培训质量和效果；
		1.2.3 参与现代职业教育体系建设，开展一定数量的中高职衔接、中高本贯通、职普融通、职教本科等改革试点，根据生源多元化，探索分层分类培养；
		1.2.4 统筹国际赛、国赛、省赛、行业赛、校赛等资源，以赛促学、以赛促改的专业占比，学生参加各级各类技能大赛数量；开展“学历证书+职业技能等级证书”制度试点数量，国家、行业、知名企业等高水平职业类证书取得率；学生创新创业教育建设有成效、学生创业人数占比数量；
		1.2.5 探索学习成果积累认定、弹性学制、学分制改革等评价改革。
	1.3 打造技术技能创新服务平台（5%）	1.3.1 建设一定数量的集人才培养、团队建设、技术服务于一体的技术创新平台、体现学校特色的产教融合平台、兼具产品研发、工艺开发、技术推广、大师培育功能的技术技能平台；
		1.3.2 立项建设北京市工程师学院、技术技能大师工作室建设情况；
		1.3.3 一定数量的服务企业的技术研发、工艺改进、产品升级、解决一线技术难题项目；
		1.3.4 面向搭建各类技术技能创新服务平台，制定有针对性、

（3）北京市特色高水平骨干专业（群）建设指标体系

北京市第一批特色高水平骨干专业（群）建设项目指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点
1.质量水平（60%）	1.1 人才培养模式创新（20%）	1.1.1 毕业生就业率、毕业生专业对口率，毕业生初次就业平均月薪，就业成才典型；
		1.1.2 面向产业高端、高端产业岗位群，五育并举、文化育人，深化产教融合、注重职业能力和可持续发展能力培养，创新一定数量的复合型技术技能人才培养培训模式改革；全日制学历教育在校生数达到一定规模；开展职业培训数不低于在校生数的 2 倍；开展的职业培训质量和效果；
		1.1.3 校企共同研制人才培养方案的水平
		1.1.4 参与现代职业教育体系建设，开展一定数量的中高职衔接、中高本贯通、职普融通、职教本科等改革试点，根据生源多元化，探索分层分类培养；
		1.1.5 统筹国际赛、国赛、省赛、行业赛、校赛等资源，以赛促学、以赛促改的专业占比，学生参加各级各类技能大赛数量；开展“学历证书+职业技能等级证书”制度试点数量，国家、行业、知名企业等高水平职业类证书取得率；学生创新创业教育建设有成效、学生创业人数占比数量；
		1.1.6 探索学习成果积累认定、弹性学制、学分制改革等评价改革。
	1.2 课程教学资源建设（5%）	1.2.1 将思想政治教育贯穿教育教学全过程，开发思政课程教学资源，与行业企业结合、与专业结合、课程思政对立德树人具有促进作用；
		1.2.2 课程开发理念先进、方法科学，体现职业岗位典型工作任务和综合能力，落实培养目标规格；研制教学内容与职业岗位、职业标准对接，培养职业能力和可持续发展能力；
		1.2.3 建设精品在线课程、网络学习空间等优质开放课程，建设与课程教学配套的信息化教学资源，建设智慧课堂、虚拟工厂数量，开发慕课、SPOC、微课等，各类数字资源利用率高；
		1.2.4 有效利用各类数字资源开展线上线下混合教学，实施数字资源共建共享资源。
	1.3 教材与教法改革（5%）	1.3.1 建立健全教材选用、教材建设与管理制度；
		1.3.2 与行业企业共同开发与课程资源建设配套、教材内容融入产业新技术、新工艺、新规范的优质教材，开发或使用新型活页式、工作手册式教材；
		1.3.3 以学习者为中心，改革教学方法和教学手段，注重知识的获取方法及综合能力的培养，开展“三有”课堂革命占比、开展线上线下混合教学占比；

（4）北京市职业教育精品课程建设标准

附件 1

北京市职业教育精品课程建设标准

一级指标	二级指标	观测点
1. 课程设计	1.1 课程定位	观测点 1：落实立德树人根本任务，体现德技并修、工学综合育人理念。 观测点 2：课程所属专业应符合北京市职业教育专业布局规划和布局清单的优先特色发展领域，依托“两体”等产教融合平台，运用 PCSD 等课程开发方法，构建职业能力图谱。 观测点 3：对接国家专业教学标准，依据专业人才培养方案确定课程定位。
	1.2 课程目标	观测点 4：课程目标与培养规格紧密关联，应明确学生学习完本课程后应具备的能力，包含职业分析中本课程对应的职业行动能力和综合素质。 观测点 5：①公共基础课程立足夯实科学文化根基，注重知识的广度与深度，促进公共基础课与专业课沟通融合，通过创设与生活和专业综合的实践问题，培育学生支撑可持续发展的学科核心素养；②专业课程聚焦职业岗位能力要求，培养学生职业行动能力和综合素质；综合应用课程应突出实践导向，促进跨课程、跨专业融合，培养学生解决综合实践问题的能力；③特色课程应突出特色育人功能，创新人才培养机制，培育学生在特定领域的专业特长与核心竞争力。
	1.3 课程内容	观测点 6：落实思政教育要求，深入挖掘思政元素，建设课程思政元素资源库与教学案例库，实现价值引领与知识传授、能力培养的有机统一，思政教育内容契合能力图谱与人才培养方案。 观测点 7：遵循学生认知与职业成长规律，支撑课程目标落实，各学习单元的设计对接能力图谱中的能力点，鼓励以工作任务、工作情境、工作场景、产品项目、学习情境等组织呈现。 观测点 8：积极推进人工智能技术与课程内容的有机融合，构建课程能力图谱，培养学生掌握本专业领域人工智能应用的核心技能。
	1.4 课程资源	观测点 9：课程资源应与课程目标和内容相匹配，能够有效满足教学和学习需求，以自主设计与开发为主； ①在线课程应涵盖授课视频、动画、虚拟仿真等数字化资源，占比不低于 30%，依托智慧教育平台，通过数据驱动构建个性化学习路径，课程页面美观、导航清晰； ②线下课程应配备与行业发展同步、对接真实岗位的教学场景，系统构建虚实结合的教学空间，全面提升学生技能水平。 观测点 10：教材选用符合国家及北京市相关规定，鼓励校企合作开发活页式、工作手册式及数字教材等教学资源，及时纳入行业新技术与新规范。
	1.5 教学团队	观测点 11：课程负责人原则上应具有副高及以上职称，具有丰富的教学经验和扎实的专业功底，在本专业领域具有一定影响力。 观测点 12：教学团队师德师风优良，结构合理，教学责任力及表和力强，教学改革意识强，具备数智时代的教师人工智能素养，专业课程团队须包含行业企业兼职教师，兼职教师具有中级及以上专业技术职务或高级工及以上职业技能等级资质，承担一定比例的课程教学或实践指导任务。
2. 课程实施	2.1 教学组织	观测点 13：依据目标、重点难点与学情组织教学、创新教学模式，体现能力导向与行动导向的教学理念。 观测点 14：依据教学内容，实施以学生为中心的教学，借助人工智能技术优化教学方法，依据学情数据，采用分组教学、个性化指导等差异化教学策略。 观测点 15：建立明确的课程学习规则，通过人工管理或借助智能助管等方式规范学生学习流程，向学生提供学习建议，使其能够获得最佳学习效果； ①在线课程平台运行稳定，具备完善的教学活动组织、学习过程监控，活跃用户数占课程注册使用人数的比例较高； ②线下课程教学课件、任务单等设计规范，要素齐全，能充分支撑课堂教学各环节，实训条件体现职业岗位真实场景。

（5）北京市职业院校“双师型”教师认定办法

北京市职业院校“双师型”教师认定办法

（试行）

为贯彻落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4 号）、《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）、《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》（教师〔2019〕6 号）、《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》（京发〔2018〕25 号）、《北京职业教育改革发展行动计划（2018—2020 年）》（京教职成〔2018〕4 号）、《关于深化职业教育改革的若干意见》（京教职成〔2020〕7 号）等相关文件精神和要求，加速推进北京市职业院校高素质“双师型”教师队伍建设，为首都职业教育深化改革、提质发展提供强有力的人才队伍支撑，特制订本办法。

一、总体要求

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕首都“四个中心”战略定位，提升新时代首都职业教育现代化水平，推进产教深度融合、校企紧密合作。遵循职业教育规律和职业院校教师成长发展规律，加快建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的“双师型”教师队伍，探索形成“双师型”教师队伍建设长效机制，满足首都职业教育现代化发展需要。

（二）目标任务

落实产教融合、校企“双元”育人发展目标，构建具有首都职业教育特色的“双师型”教师队伍建设体系和认证体系。落实教师 5 年一周期的全员轮训制度，不断提高职业院校“双师型”教师占专业课教师的比例，促进首都职业院校教师理论教学和实践教学能力全面提升。

二、内涵及范围

（一）内涵界定

“双师型”教师是指职业院校同时具备理论教学和实践教学能力的专业课教师。

（二）适用范围

本办法适用于北京市的普通中等专业学校、职业高中学校和高等职业院校。

（三）认定对象

“双师型”教师认定的对象是北京市的普通中等专业学校、职业高中学校和高等职业院校专任教师中的专业课教师。

（四）认定有效期

“双师型”教师认定的有效期为 5 年，有效期满后需要重新认定。

三、认定条件

（一）基本条件

1. 教师认定对象上一年度师德考核须达到合格及以上档次；

2. 认定对象须取得相应的教师资格证书，作为理论教学能力的必备条件；

（6）北京市职业教育教师创新团队建设标准

北京市职业教育教师创新团队建设标准

一级指标	二级指标	观测点
1.加强师德师风建设	1.1 大力弘扬教育家精神	观测点 1：团队教师贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，将其有效融入日常教学与学生指导中。
		观测点 2：大力弘扬教育家精神，教师围绕立德树人开展教育教学实践活动，充分发挥教学示范、科研模范和师德师风典范作用，做“四有”好老师，起到示范表率作用。
	1.2 树立师德师风典范	观测点 3：加强团队师德师风制度建设，有明确的师德师风考核办法，打造品德高尚、法治名利、为人师表的教师团队。
		观测点 4：树立团队师德标兵典型，讲好师德故事，彰显团队在师德师风建设方面的示范引领作用。
		观测点 5：团队教师无违反师德师风相关规定的行为记录，无违规违纪情况。（此观测点为“一票否决制”）
	1.3 打造团队特色文化	观测点 6：打造团队特色文化建设，增强团队凝聚力和团队文化展示活动效果。
		观测点 7：形成具有美誉度高、吸引力与认同感强，在区域内、全国具有影响力的团队文化品牌。
2.创新团队发展机制	2.1 融入学校政策规划	观测点 8：团队建设融入学校整体发展规划，学校在资源分配、项目安排、资金投入、场地设施配备等方面对团队建设加大支持力度。
		观测点 9：研制本领域团队教师能力清单，依据能力要求，制订团队内各层次教师的一人一案发展规划，学校出台团队建设管理办法，完善团队组建、运行、考核、激励等方面的制度，符合团队发展需求，具有可操作性与前瞻性。
	2.2 建立校企协同运行机制	观测点 10：校企协同开展教学、科研、实践项目，通过成果转化、学生实习就业质量提升等推动校企合作的深度，在校企协同运行中促进团队能力提升。
		观测点 11：建立校企协作共同体，促进资源共享和合作发展，提升团队在跨校、跨企合作中的活跃度与影响力。
	2.3 完善考核激励机制	观测点 12：考核评价与激励应体现教书育人实效，体现团队参与度、贡献度的考量，在成果转化和创新激励等促进团队建设，推动团队创新。
		观测点 13：利用数智化手段提升团队管理效率与决策科学性，通过数据分析优化教学安排与资源配置，发挥数字管理机制对团队高效、可持续运行的保障作用。
3.打造数智教学创新体系。	3.1 优化专业动态调整。	观测点 14：服务国家和北京市重大战略，依据北京市职业教育专业布局体系规划和清单，推动专业建设快速响应新质生产力发展需求，推动专业数字化改造与智能化升级。
		观测点 15：运用一定的分析方法，紧密对接产业链关键节点与企业核心岗位需求的能力标准，构建图谱，精准定位专业人才培养目标规格，实现人才培养供给侧与经济社会需求侧精准适配。
		观测点 16：与合作企业共同制订科学、精准的人才培养方案和课程标准，探索数实融合的人才培养方案，优化专业群课程体系与实践教学体系，将目标规格达成度贯穿建设全过程。
	3.2 建设教学资源与实训基地。	观测点 17：以育人为导向，打造场景真实、开放共享的实训基地，开发和推广典型生产性实训项目，实现教学与生产实践深度融合。
		观测点 18：开发虚拟仿真实训项目等数字化教学资源，推动数字化教学资源开发应用，支持参与国家级或市级专业教学资源库、精品课程建设。
		观测点 19：利用人工智能、大数据、数字孪生、VR/AR 等数智技术提高实训资源使用效率。
	3.3 开发新形态数智教材。	观测点 20：组建校企混编教材开发团队，将最新课程改革成果和行业企业新技术、工艺、装备、规范、标准等应用于教材建设，开发“中高本”相衔接一体化教材；开发和选用具有职业特色、适应学生特点，匹配课程标准的教材。
		观测点 21：开发理论与实践一体教材；以真实典型工作任务、工程实践案例为载体，开发符合认知规律、便于动态更新的“活页式”教材；引入企业真实操作手册、培训手册、培训包，开发工作手册式教材；依托数字资源，运用数智技术开发生动形象、互动性强的数字教材。
	3.4 创新数智化课堂教学改革。	观测点 22：适应新时代学生学习方式和成长规律，推动人工智能融入教育教学全要素、全过程，创新智能学伴、智能教师等以学生为中心的人机协同教育教学新模式。
		观测点 23：运用数字化手段推动评价方式变革，加大企业评价权重，将过程评价、结果评价和增值评价相结合，关注学生的获得和成长。
4.提升技术创新服务能力。	4.1 强化产业技术攻关与成果	观测点 24：依托“两体”产教融合平台，主动对接核心企业，参与企业标准研制、课题研究、技术攻关，解决企业技术改造、工艺改进、产品升级等实际难题；围绕企业生产痛点开

（7）北京市职业院校教材管理办法

北京市职业院校教材管理办法

第一章　总　则

第一条　为贯彻落实党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，全面加强党的领导，落实国家事权，切实提升教材建设与管理水平，根据教育部《职业院校教材管理办法》，特制定本办法。

第二条　本办法中所称教材是指供中等职业学校和高等职业学校课堂和实习实训使用的教学用书，以及作为教材内容组成部分的教学材料（如教材配套的音视频、图册等）。

第三条　职业院校教材必须体现党和国家意志，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，服务高精尖产业结构、城市运行与发展、高品质民生对技术技能人才培养培训的需求。

第二章　管理职责

第四条　在国家教材委员会指导和统筹下，实行市、区和学校分级管理。

第五条　市级教育行政部门牵头负责本市职业院校教材建设与管理，设立市级教材建设管理机构，落实国家教材规划和职业院校教材管理办法，结合实际合理规划本市职业院校教材建设，指导监督各区和学校教材建设与管理工作。

第六条　各区、职业院校应建立健全教材建设管理机构和人员配置，负责制定审定各区和学校教材建设相关制度和规划、教材编写与出版、教材选用与征订、优秀教材推荐与评选，以及研究确定教材建设与管理经费的使用等。学校党委（党组织）对本校教材工作负总责。

第三章　教材建设

第七条　市级教材建设管理机构，统筹规划教材建设工作，协调、指导各区、职业院校开展教材建设工作。充分发挥教育科研机构、职业技术教育学会、职业教育集团（联盟）在教材建设中的作用。

第八条　教材建设主要包括教材规划、教材研究、教材开发、教材编写、出版审核等。

第九条　教材规划要注重顶层设计，各区、职业院校结合实际研究制定教材建设三至五年规划和年度计划，重点规划体现区域特色的公共选修课教材和国家规划教材以外的专业课教材，以及校本职业教育特色课程教材。

第十条　教材研究要确保教材建设的方向性、科学性和先进性，要依据技能人才培养目标和职业岗位标准，加强校企合作，开展活页式、工作手册式等教材研究，以及适应北京职业教育教学改革的本土化教材和服务“一带一路”职业教育项目的国际化教材研究。

第十一条　教材开发要适应现代职业教育发展、满足教育教学改革要求、依规有序开展。公共基础课教材要与职业道德、行为规范、生活教育等相融合，与企业文化、职业素质等内容相衔接。专业课教材要加强校企合作，与人才培养

模式契合配套，与行业企业及职业岗位结合紧密。重点开发编写符合生产实际、反映行业发展新趋势和实际岗位新技术、新工艺、新流程、新规范的教材，开发编写满足工学结合、项目教学改革要求、“教学训做评”一体化的活页式、工作手册式等新型教材。

第十二条 教材编写要依据职业院校教材规划以及国家教学标准和职业标准（规范）等，服务学生成长成才和就业创业。教材编写实行主编负责制，主编对教材编写质量负总责，主编资质、编写团队人员条件须符合教育部教材管理办法相关规定，专业教材编写团队成员要有若干名行业企业技术人员或能工巧匠等。教材编写过程中应通过多种方式征求各方面特别是一线师生和企业意见。教材编写完成后，应送一线任课教师和行业企业专业人员进行审读、试用，根据审读意见和试用情况修改完善教材。

第十三条 教材编审严格依据教育部相关规定执行，凡编必审，实行教材编审分离制度，遵循回避原则。学校教材建设管理机构负责组织委托熟悉职业教育和产业人才培养需求的专业机构或专家团队进行审核认定。未经审定的教材，不得印刷、出版。

第十四条 教材出版机构应符合以下条件：对所出版的教材，有不少于3名具有相关学科专业背景和中级以上职业资格的在编专职编辑人员。具备教材使用培训、回访服务等可持续的专业服务能力。具有与教材出版相适应的资金和经营规模。最近5年内未受到出版主管部门的处罚，无其他违法违纪违规行为。

第四章 教材管理

第十五条 教材管理包括教材选用、教材更新、教材征订、教材使用、教材评价和境外教材管理等。

第十六条 学校教材建设管理机构要建立健全教材管理相关制度，确保选用使用教材符合正确政治方向和价值导向，确保教师、学生教学活动的顺利进行。

第十七条 学校要建立教材选用制度，明确分工、细化程序、强化责任，确保教材选用工作科学、规范、有序。教材选用实行备案审查制度，经学校教材建设管理机构审核后，按照管理权限报市、区教育行政部门备案。

中等职业学校思想政治、语文、历史三科，必须使用国家统编教材。高等职业学校必须使用国家统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材。中等职业学校公共基础必修课程教材须在国务院教育行政部门发布的国家规划教材目录中选用。职业院校专业核心课程和高等职业学校公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。不得以岗位培训教材取代专业课程教材，不得选用盗版、盗印教材。选用境外教材，按照国家有关政策执行。

第十八条 学校要建立教材征订管理制度，严格规范教材征订渠道，加强教材采购工作的规范管理，牢固树立服务意识，规范职业道德行为，确保教材保质、保量、按时发放

（8）北京市职业教育新形态规划教材建设标准

北京市职业教育新形态教材建设标准

一级指标	二级指标	观测点
1. 育人理念	1.1 政治方向与价值导向	观测点 1：坚持正确政治方向，落实立德树人根本任务，有机融入社会主义核心价值观，贯穿中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观； 观测点 2：强化德技并修，有机融入劳模精神、劳动精神、工匠精神，体现新时代课程思政建设要求，彰显职业教育类型育人特色
	1.2 目标定位	观测点 3：精准对接首都高精尖产业、现代服务业、高品质民生与高水平对外开放急需紧缺领域，契合中职 / 高职 / 职业本科各层次人才培养定位，服务高质量发展； 观测点 4：遵循技术技能人才成长规律与职业教育教学规律，注重学生职业综合素质与行动能力提升，体现工学结合、知行合一、做中教、做中学的实践育人导向，适配理实一体化教学改革，满足学生个性化、多样化、数字化学习需求
2. 教材内容	2.1 岗位对接	观测点 5：紧扣行业职业领域典型工作任务、职业情境与岗位场景，有机融入国家职业标准、行业标准与岗位规范，以真实生产项目、典型工作任务为载体重构教材内容； 观测点 6：配套清晰的职业岗位能力图谱，完整呈现典型工作任务与职业综合素质、行动能力的对应层级结构，支撑教学改革
	2.2 内容质量	观测点 7：依托行动计划项目立项建设基础，严格对接专业人才培养方案与课程标准，内容主线清晰、结构完整，教学设计科学可行，重点突出、难度适宜，内容深度广度与课程学习目标高度匹配； 观测点 8：基本理论与概念表述准确严谨，工作过程、工艺流程、技术规范呈现清晰规范；引用数据、图表、案例来源可靠；专业名词、术语、符号符合国家标准与行业规范

2.标准方法引领与标杆培育相结合，打通多要素联动改革堵点

（1）职业分析会

（2）典型工作任务与岗位能力标准

典型工作任务

序号	分类	院校	专业	典型工作任务													
1	高职	北京戏曲艺术职业学院	舞蹈表演专业	基本功训练	编创	中国舞蹈剧目演出	外国舞蹈剧目演出	青少年舞蹈教学	群众舞蹈教学	演出活动组织	群众文化活动组织						
2	高职	北京戏曲艺术职业学院	音乐表演专业（声乐、器乐）	舞台独唱表演	舞台重唱表演	舞台副目表演	舞台合唱表演	合奏表演	重奏表演	独奏表演	音乐专业教学	文化活动策划与组织	群众文艺活动组织	音乐类自媒体应用			
3	高职	北京戏曲艺术职业学院	影视表演专业	声乐训练	台词训练	形体训练	表演训练	影片分析	舞台演出	剧本创作	活动主持	秀场展示	短视频运营	平面摄头展示	戏剧表演教学	剧目编导出	
4	高职	北京戏曲艺术职业学院	京剧表演专业（京青）	板鼓领奏	京胡领奏	其他乐器演奏	文乐合奏	武乐合奏	剧目演出	剧目演出	群众培训	活动策划	京剧专业教学	教学成果展演	京剧访谈与评论	网络平台传播与运	
5	高职	北京戏曲艺术职业学院	京剧表演专业（京表）	毯功训练	腿功训练	把功训练	身段训练	剧目	舞台监督	剧目演出	群众培训	活动策划	京剧专业教学	教学成果展演	京剧访谈与评论	网络平台传播与运	
6	高职	北京戏曲艺术职业学院	地方戏曲专业（评表、评青）	毯功训练	腿功训练	把功训练	身段训练	唱腔训练	剧目演出（评剧演员）	板鼓领奏	板胡领奏	其他乐器演奏	文乐合奏	武乐合奏	器乐演奏	剧目演出乘）	
7	高职	北京戏曲艺术职业学院	形体训练专业方向	腿功	毯功	身段	把子	戏曲形体创作	基本功教学								
8	高职	北京戏曲艺术职业学院	舞美灯光专业方向	舞台灯光前期准备	舞台演出灯光现场执行	舞台音响前期准备	舞台演出音响现场执行	视频捕控前期准备	视频捕控现场执行	舞美统筹制作前期准备	舞美统筹现场执行						
9	高职	北京戏曲艺术职业学院	舞美服化专业方向	戏曲服装起收	戏曲演出扮戏	戏曲服装简单维修	戏曲服装监制	戏曲盔箱管理	戏曲服装造型（影楼）	传统戏妆面	新编历史剧妆面	越扮戏妆面	现代戏妆面	传统戏梳妆	新编历史剧梳妆	越扮戏梳	
10	高职	北京戏曲艺术职业学院	舞美人物造型专业方向	头饰管理	剧目服装管理	服装材料采购	剧目演出化妆	化妆材料采购	影视梳妆	影视化妆	影视服装管理	人物造型教学	个人形象设计	群众文化活动人物造型设计	服装与化妆品网络推荐		
11	高职	北京戏曲艺术职业学院	曲艺专业	鼓曲基本功训练	鼓曲表演	曲目编创	群众曲艺普及培训	诵说基本功训练	传统作品实践	节目编创	曲艺作品编创	相声节目演出	评书节目演出	快板节目演出	曲艺教学	曲艺文化组织	
12	高职	北京体育职业学院	运动训练儿童体智能专业方向	少儿体育项目教学	教研实践	儿童运动体能训练	应急事件处理	校外体育课程设计与实施	户外活动方案设计与执行	幼儿体育活动设计与实施	感觉统合综合训练	特殊儿童感觉统合训练	儿童运动市场运营				
13	高职	北京体育职业学院	体育保健与康复专业	物理治疗	康复评定与治疗	康复训练指导	特殊人群康复治疗	运动损伤预防	运动损伤现场急救	中医亚健康管理	运动健康测试与评估	运动营养方案制定					
14	高职	北京体育职业学院	运动训练专业	体能训练	专项训练	康复训练	竞技比赛	自我管理	训练计划执行与监督	训练监控	比赛裁判	健身课程销售	健身教学	专项教学			
15	高职	北京体育职业学院	冰雪运动与管理专业	花样滑冰教学	冰球教学	滑雪教学	轮滑教学	冰雪赛事策划执行	会员服务	滑冰安全管理	雪道安全防护与救助						
16	高职	北京经济管理职业学院	宝玉石鉴定与加工专业	彩色宝石鉴定与分级	有机宝石鉴定与分级	钻石鉴定与分级	玉石鉴定	贵金属鉴定	当物鉴定	珠宝首饰设计	珠宝首饰定制	珠宝商品销售	珠宝商品管理	珠宝新媒体运营			
17	高职	北京经济管理职业学院	玉器工艺与设计专业	原材料鉴别	传统玉器设计	玉首饰设计	文创玉器设计	花卉玉器制作	兽类玉器制作	人物玉器制作	器皿（素活）玉器制作	鸟类玉器制作	盆景玉器制作	杂件（镯子、珠子、坠儿	玉器销售		
18	高职	北京经济管理职业学院	工艺品美术设计专业	传统纹样设计	工艺品设计	现代首饰制作	传统首饰制作	摆件制作	文创花丝产品制作	茶具花丝制作	玉器花丝制作	工艺品和珠宝首饰商品销售					
19	高职	北京卫生职业学院	药学专业	处方医嘱调配	药品管理	静脉输液药物调配	运行体系质控管理	制剂配制	制剂检验？	企业药库管理（药批）	采购管理	药品质量保证管理	实验操作与分析	实验室管理	药品互联网营销		
20	高职	北京卫生职业学院	药品质量与安全专业	药品验收	药品养护	合规管理	药品出库管理	质量保障管理（GSP）	药品生物检验	药品理化检验	实验室管理	质量保证要素管理	药品生产质量管理	药品研发实验操作			
21	高职	北京卫生职业学院	影像技术专业	X线摄影检查（按设备）	CT扫描	CT检查摆像后处理	MRI安全管理	MRI检查及后处理（按系	核医学PET（CT）检查	核医学SPECT(CT)检	放射治疗	介入成像					
22	高职	北京劳动保障职业学院	婴幼儿托育与管理专业	婴幼儿生活照料	婴幼儿活动组织与支持	安全防护	婴幼儿常见伤害预防与急救	婴幼儿家园社合作共育	健康管理	疾病识别、预防与处理	产妇护理	新生儿护理					
23	高职	北京劳动保障职业学院	智慧养老服务与管理专业	生活照护	智慧协助医疗照护	康复服务	运营管理协助	养老评估规划	客户服务管理与销售	康复辅助技术咨询与适配	活动策划与组织实施	心理精神支持服务	养老服务培训				
24	高职	北京劳动保障职业学院	护理专业	内科护理	外科护理	临床护理质量管理	产科护理	妇科护理	儿科疾病识别、预防与护理	儿童常见伤害预防与急救、	儿科保健	急危重症抢救	突发公共事件应对	急诊预检分诊	衰老年疾病护理	安宁疗护	
25	中职	北京市昌平职业学校	园林绿化专业	蔬菜生产栽培	花卉生产栽培	播种种苗生产	组培苗生产	扦插繁殖种苗生产	园艺产品销售	花艺设计与制作	花艺植物空间设计	花艺产品销售	绿化施工	植物养护			
26	中职	北京市昌平职业学校	智慧农业技术专业	育苗管理	水肥环控	园艺生产管理	植保防控	剪工技术质量管理	农产品经营管理	农产品质量管理	农产品质量检测	数字农业智能设备安装	数字农业智能设备运维	农业数字化服务			
27	中职	北京市昌平职业学校	电子商务专业	农产品数据收集整理	网店运营辅助	农产品直播销售	网络推广	新媒体营销执行	农产品新媒体运营辅助	社交电商运营辅助	视觉设计	客户服务	农产品供应链管理				
28	中职	北京市丰台区职业教育中心学校	人工智能技术及应用专业	场景应用	项目管理	数据采集	数据处理（含标注、清	模型训练与调参	产品测试	智能语言应用开发	自然语言应用开发	视觉应用开发	生物特征识别应用开发	系统部署与调试	售后服务与运维		
29	中职	北京市丰台区职业教育中心学校	物联网技术应用专业	物联网系统应用产品设计	物联网系统开发	物联网场景应用开发	方案设计与展示	产品销售	物联网硬件设备安装与调试	物联网系统部署	物联网运维与服务						
30	中职	北京新城职业学校	乐器维修与制作专业（钢琴调律方向）	钢琴部件组装	音源系统安装	钢琴检验	钢琴调音	钢琴整音	钢琴调整	钢琴保养	钢琴故障维修	钢琴翻新	钢琴销售	经销商经营	钢琴演奏		
31	中职	北京新城职业学校	舞台艺术设计与制作专业	扩声系统设计与搭建	显示系统设计与搭建	音视频系统现场操作	灯光系统设计与搭建	灯光系统现场操作	舞美机械装置设计与搭建	舞台机械操作与管理	舞台技术管理	舞台道具布景设计与制作					
32	中职	北京市对外贸易学校	城市轨道交通运营与服务专业	票务管理	客流组织	客运服务	应急突发事件处理										
33	中职	北京市对外贸易学校	航空服务专业	个人准备	航前准备	乘务登机服务	空中服务	应急管理	安全检查	安检应急处置	免税店销售	机场要客接待（贵宾机场）	地面服务	电话咨询服务			
34	中职	北京市对外贸易学校	民航运输服务专业	客票销售	进出港行李分拣	航班行李装卸	旅客登机服务	航班重量与平衡控制	货物收运	货机配载与平衡	货运销售						
35	中职	北京市对外贸易学校	国际商务专业	缮制单据	贸易执行辅助	招投标项目参与执行	进口清关	出口报关	货代运输操作	客户服务							
36	中职	北京市对外贸易学校	跨境电子商务专业	产品发布与优化	店铺运维	运营数据采集	推广引流	活动营销	内容营销	产品分析	仓储物流管理	店铺与商品展示设计	客户服务				
37	中职	北京市对外贸易学校	会展服务与管理专业	项目文案策划	市场推广	数字会展运营与管理	新媒体运营与管理	展位销售（主办）	客户维护（主办）	外部资源对接（主办）	搭建销售（服务商）	主办设计（主办）	平面设计（搭建商）	立体效果图设计（搭建商）	结构设计（搭建商）	展前组织	
38	中职	北京市对外贸易学校	会计专业	货币资金核算	货币资金管理	报销管理	财务报表分析	财务档案管理	采购模块应用	财务信息化管理	原材料成本核算	增值税要报算与缴纳	收入核算	固定资产管理			
39	中职	北京市园林学校	园林绿化专业	景观设计与制图	土石方施工	绿化种植施工	园林绿地生态修复	植物养护	绿地管理	有害生物防控	景观花艺设计与制作						
40	中职	北京市园林学校	花艺设计与制作专业	花植基础养护	婚礼花艺设计与应用	商业空间花艺设计与制作	宴会花艺设计与制作	花卉景观设计与应用	花店产品设计与制作	花艺产品营销	花艺培训辅助						
41	中职	北京市园林学校	园林技术专业	景观设计	景观制图	绿化种植施工	庭院施工	资料管理	材料管理	有害生物防控	植物繁育与栽培	植物养护	绿地管理	花艺制作			
42	中职	北京市信息管理学校	服务机器人装配与维护专业	销售技术支持	服务机器人销售	应用场景开发	机器人导航设置	应用测试	现场部署	动力模块装调	感知模块装调	结构模块装调	产品数据统计与分析	电路系统运维	传感器与驱动系统维护	网络通信	
43	中高一体	北京市信息管理学校+北京信息职业技术学院	虚拟现实技术应用专业	三维场景模型制作	三维角色模型制作	三维动画制作	虚拟现实交互设计	引擎美术制作	引擎美术制作	引擎交互开发	VR应用测试	虚拟现实硬件产品测试	虚拟现实软件产品测试	虚拟现实系统运维			
44	中高一体	北京市信息管理学校+北京信息职业技术学院	人工智能技术及应用专业	售前技术支持	产品规划	数据采集	数据处理	数据标注	视觉应用开发	智能语言应用开发	自然语言应用开发	自然语言应用开发	产品测试	现场部署设计	系统部署	系统交付运行	
45	中高一体	首钢技师学院	环境保护与检测专业	水采样	土壤采样	水质理化检测	水质微生物检测	土壤和固废理化检测	大气和废气理化和微生物检	微生物检测	大气和废气采样	噪声采样	水质无机检测	水质有机检测	土壤和固废无机和有机检测	大气和废无机和有机	

岗位能力标准

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
1	序号	分类	院校	专业	对应产业	对应行业	调研企业数量	调研院校数量	调研毕业生数量	确定岗位数量	参与职业分析会专家数量	典型工作任务数量	工作内容数量	PGSD能力点数量	转化课程数量	人才培养方案修订	修订新课标数量	新增课程数量	新增课程举例	升级课程数量
2	1	高职	北京戏曲艺术职业学院	舞蹈表演专业	文化艺术	表演艺术	20	10	50	9	12	8	37	215	31	1	12	4	戏剧表演 外国代表性舞蹈 舞蹈教学 文艺活动策划与组织	3
3	2	高职	北京戏曲艺术职业学院	音乐表演专业（声乐、器乐）	文化艺术	表演艺术	42	20	78	13	12	11	54	363	40	1	13	6	音乐表演教学 文艺活动策划与组织 音乐自媒体运营 音视频制作 台词与表演 意大利语语音（美声限定选修）	1
4	3	高职	北京戏曲艺术职业学院	影视表演专业	文化艺术	表演艺术	16	10	6	8	7	13	66	301	18	1	11	11	剧本创作 镜头展示 戏剧表演教学 中外戏剧史 多媒体技术 舞台演出 作品创排 活动主持 摄影与摄像 短视频运营 舞台艺术设计与制作（灯光、服化道）	2
5	4	高职	北京戏曲艺术职业学院	京剧表演专业（京音、京表）	文化艺术	表演艺术	20	20	/	20	8	26	124	647	35	1	24	24	京剧表演： 舞台监督 群众文艺活动策划与演出 京剧表演专业教学 京剧传媒与网络运营 京剧音乐： 群众文艺活动策划与演出 京剧器乐演奏教学 京剧传媒与网络运营 剧目排演	3
6	5	高职	北京戏曲艺术职业学院	地方戏曲专业	文化艺术	表演艺术	40	25	5	3	8	14	64	367	33	1	18	18	剧目 中国戏曲服装赏析 戏曲化妆 舞台化妆 声乐 戏曲音乐赏析 舞台调度 舞蹈 评剧音乐： 剧目演奏 器乐演奏教学 地方戏音乐基础 中国戏曲监事 化妆造型 曲式作品分析 戏曲作品编创 民族打击乐 形体训练 音视频制作	3
7	6	高职	北京戏曲艺术职业学院	形体训练专业方向	文化艺术	表演艺术	15	11	8	3	5	6	23	119	15	1	15	/	/	/
8	7	高职	北京戏曲艺术职业学院	舞美灯光专业方向	文化艺术	表演艺术	20	10	/	8	5	8	34	209	18	1	7	7	视频播控技术 舞美统筹技术 剧目排演 视觉创意设计 剧目赏析 戏曲服装 戏曲化妆	3
9	8	高职	北京戏曲艺术职业学院	舞美服化专业方向	文化艺术	表演艺术	29	10	10	9	8	14	66	298	34	1	18	18	舞美服装： 戏曲服装起收 戏曲服装工艺与裁剪 戏曲服装监制 中国传统纹饰 中国戏曲服饰 舞美化妆：	7
10	9	高职	北京戏曲艺术职业学院	舞美人物造型专业方向	文化艺术	表演艺术	27	10	0	19	8	13	52	282	18	1	10	10	舞台服装设计与管理 舞台演出化妆 影视模妆 影视服装设计与管理 人物造型设计 时尚化妆 图形图像处理技术 中西人物造型基础 剧目排演	3
11	10	高职	北京戏曲艺术职业学院	曲艺专业	文化艺术	表演艺术	40	20	14	4	15	15	65	364	27	1	15	15	戏曲： 角色塑造 艺术赏析 海报制作 音视频制作 美学 化妆造型 曲艺教学 群众曲艺文化活动组织 说唱： 角色塑造 艺术赏析 戏曲模唱 传统作品实践 曲艺作品编创 相声 快板	2
12	11	高职	北京体育职业学院	运动训练儿童体智能专业方向	体育产业	体育、教育	5	1	/	6	12	10	55	265	17	1	14	6	少儿体育项目教学 儿童运动安全防护与应急事件处理 校外体育课程设计与实施 户外活动组织 儿童青少年运动市场运营	4

（3）人才培养方案

虚拟现实技术专业
“3+2”中职三年人才培养方案

北京市信息管理学校
二〇二二年七月

北京市信息管理学校智能技术系
虚拟现实技术应用专业人才培养方案

2022 年

一、专业名称（专业代码）

专业名称：虚拟现实技术应用专业
专业代码：093011

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

职业面向的具体内容见附表 4。

附表 4 职业面向的具体内容

所属专业类（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位（群）	职业资格证书、职业技能等级证书或行业企业证书等
电子信息类（7101）	虚拟现实	虚拟现实开发助理、虚拟现实测试员、虚拟现实技术支持、虚拟现实产品销售。	全国计算机等级考试 1+X 虚拟现实工程技术应用职业技术资格证书（初级）

五、培养目标与培养规格

(一)培养目标

本专业培养德、智、体、美全面发展，具有良好职业道德和人文素养，具备相应的文化知识，掌握虚拟现实应用技术的基本理论知识，熟悉虚拟现实技术的应用及环境搭建、开发流程，具备较强的实践应用能力，能在虚拟现实技术及其应用的各相关领域中从事虚拟现实技术应用、集成、开发与维护于一体的服务经济和社会发展需要的高素质劳动者和技术技能人才。

(二)培养规格

1.素质

（1） 具有劳动意识与劳动能力、职业道德意识，养成职业道德行为习惯。
（2） 具有较强的法律、法规意识与社会责任感。
（3） 养成安全文明生产和环境保护意识。
（4） 树立自主学习、终身学习和创新思维意识。

2.知识

（1） 了解虚拟现实项目开发管理等专业知识。
（2） 了解虚拟现实软硬件系统组成与运行原理。
（3） 了解虚拟现实素材制作的流程以及常用工具的作用。
（4） 了解虚拟现实交互开发的流程以及常用工具的作用。
（5） 了解三维动画的基础知识，了解机械运动原理与规律。
（6） 了解常用的 2D 及 3D 的数学知识。
（7） 了解虚拟现实应用程序开发调试方法。
（8） 熟悉虚拟现实开发引擎的常用操作，如各类视图、基本操作与常用命令。

课程类别	课程性质	课程序号	课程名称	学时	学分	学年学期安排课程时数（周课时）					
						第一学年		第二学年		第三学年	
						1	2	3	4	5	6
	公共基础必修课小计			1170	65	17	15	14	13	6	0
	公基选修课	11	职业素养	36	2					2	
		12	人工智能	36	2	2					
	公共选修课小计			72	4	2				2	
公共基础课合计				1242	69	19	15	14	13	8	
专业（技能）课	技术基础课	13	Photoshop	72	4	4					
		14	专业英语	36	2		2				
		15	虚拟现实技术概论	36	2	2					
		16	机械制图	108	6		6				
		17	网络通讯技术	72	4			4			
	技术基础课小计			324	18	6	8	4			
	专业核心课	18	程序设计基础	90	5	5					
		19	虚拟现实程序设计	90	5		5				
		20	三维模型制作	108	6			6			
		21	C#基础	108	6			6			
		22	U3D技术基础	162	9				9		
	专业核心课小计			558	31	5	5	12	9		
	综合应用课	23	虚拟现实人机交互应用	108	6				6		
		24	体感游戏开发案例	90	5					5	
		25	U3D移动应用开发案例	108	6					6	
	综合应用课小计			306	17				6	11	
	专业选修课	26	新公文写作	36	2		2				
		27	双创通识课	36	2				2		
		28	激光雕刻制作	54	3					3	
		29	Premere	72	4					4	
		30	VR编辑器实践	72	4					4	
	专业选修课小计			270	15	0	2	0	2	11	
	顶岗实习			540	18						18周
专业（技能）课程合计				1998	102	11	15	16	17	22	30
总计				3240	180	30	30	30	30	30	30

附录 2. 职业分析及课程转化表
附录 3. 名词术语表

工程测量技术专业

人才培养方案

2021 版

北京工业职业技术学院

2021 年 9 月

目 录

一、专业名称及代码.....1
二、入学要求.....1
三、修业年限.....1
四、职业面向.....1
（一）产业与专业映射关系.....1
（二）职业面向.....1
（三）主要岗位.....2
五、培养目标.....5
六、培养规格.....5
（一）素质.....5
（二）知识.....6
（三）能力.....6
七、课程设置及要求.....7
（一）公共课程.....7
（二）专业课程.....14
（三）集中实践教学.....20
八、教学进程总体安排.....22
（一）专业课程安排.....22
（二）课程学时统计.....24
（三）教学计划进程.....25
九、实施保障.....25
（一）教师队伍.....25
（二）教学设施.....26
（三）教学资源.....27
（四）教学方法.....27
（五）学习评价.....28
（六）质量管理.....29
十、职业基本素养.....30
十一、毕业要求.....31
（一）学时学分.....31
（二）具体要求.....31
十二、修订说明.....31
（一）课程思政.....31
（二）人才培养模式.....31
十三、方案审定.....32
（一）专业指导委员会专家审定意见.....32
（二）二级学院审签.....33

一、专业名称及代码

专业名称：工程测量技术

专业代码：420301

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

（一）产业与专业映射关系

通过调研得出，在城市重大工程建设、城市轨道交通、土地资源调查监测、灾害应急与处理、国土监察等领域及智慧城市建设、城市体检、智能交通、城市实景三维重建、数字孪生等行业新业态均对专业技术技能人才提出了新的需求，通过进一步的研讨分析，明确了专业服务的产业，归纳出了产业发展所需的北斗智能数据采集、无人机数据采集、三维激光扫描、无人机倾斜摄影、三维建模技术、数字测图技术、数字孪生技术等关键技术，根据关键技术领域对应的主要岗位确定了学生需要具备的岗位能力与相应的核心课程。

图 1 产业与专业映射图

（二）职业面向

6.具备平面和高程控制网加密测量、数字地形图测绘、卫星定位测量、测量数据处理与分析、工程施工测量能力；

7.具有较强的无人机数据采集、处理和 4D 产品制作、倾斜摄影测量数据采集和处理能力；

8.具备工程建设规划及勘察设计、工程施工、运营管理等阶段的工程测量能力；

9.能够使用全站仪和 GNSS 接收机、北斗卫星接收机采集地物地貌数据，利用数字测图软件进行工程地形图的绘制和编辑；

10.具有较强的空间信息获取和数据处理分析能力；

11.具有三维激光扫描数字建模、倾斜摄影测量三维数字建模等测绘新技术应用能力；

12.能够发现并有效处理工程施工中的一般性技术问题，具备工程施工、组织与管理的初步能力；

13.能够初步编写工程测量技术设计书和技术总结报告，具备工程测量成果质量检查与验收的初步能力。

七、课程设置及要求

专业课程设置按性质划分为必修课、选修课。必修课包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业方向课程等，选修课根据培养目标和规格的要求，分为全校公共选修课和专业选修课。

图 3 工程测量技术专业课程体系图

（一）公共课程

（4）课程标准

典型教学标准案例——
《智能机器人组装与调试》课程标准

智能机器人组装与调试课程是三年制高职机电一体化技术专业学生必修的一门专业核心课程，以企业实际工作任务为载体，面向智能机器人应用系统运行维护岗位。在培养学生专业知识与技能的同时，注重培养学生的非专业能力，同时融入爱国敬业、精益求精、实事求是、坚持不懈、团队协作、攻坚克难、技能报国等思政元素，全面提升学生综合职业能力；课程主要内容包括智能机器人调试准备、智能机器人装配、环境感知调试、运动与控制调试、算法调试、视觉功能调试和综合功能调试。

1．根据岗位职责和标准设置课程任务

智能机器人组装与调试课程依据服务机器人应用技术员岗位职责、《高等职业学校智能机器人技术专业教学标准》、机电一体化技术专业人才培养方案、《服务机器人实施与运维职业技能等级证书》（中级）技能考核标准，结合全国职业院校技能大赛-生产单元数字化改造-自主移动机器人的地图构建、点位部署、线路规划等相关赛点设立。

课程任务是培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，具有良好的职业道德和人文素养，掌握智能机器人的基础知识、编程操作、安装与调试技能，具备智能机器人的安装、操作、调试、维护等能力的高素质技术技能人才。

2．根据课程要求设定课程目标

通过智能机器人组装与调试课程的学习，学生应掌握智能机器人操作系统ROS、智能机器人系统组成和工作原理、环境感知、运动与控制、SLAM地图构建、定位与自主导航、视觉检测等基本知识；能运用智能机器人安装、操作、调试、维护的正确方法进行智能机器人的组装与调试；具备《服务机器人实施与运维职业技能等级证书》（中级）中“服务机器人实施”模块技能；掌握全国职业院校技能大赛-生产单元数字化改造-自主移动机器人的地图构建、点位部署、线路规划等相关赛点技能；对该领域的新材料、新技术、新工艺有一定的了解，应发扬热爱劳动的劳动精神、精益求精的工匠精神、无私奉献的劳模型教学载体，项目一为智能机器人调试准备、项目二为智能机器人装配、项目三至项目七依次为之智能机器人环境感知、智能机器人运动与控制、智能机器人建图与导航、智能机器人视觉功能和综合功能调试。具体课程结构如表1所示。

表1 智能机器人组装与调试课程结构

序号	项目	任务	学时
1	智能机器人调试准备	任务1：智能机器人认知	8
		任务2：ROS安装与使用	
2	智能机器人装配	任务1：ROS无人竞速车认知	8
		任务2：智能机器人组装训练	
3	智能机器人环境感知调试	任务1：IMU传感器调试	12
		任务2：激光雷达传感器调试	
		任务3：激光雷达里程计信息获取	
4	智能机器人运动与控制调试	任务1：键盘控制底盘运动	8
		任务2：ROS实现对智能机器人控制	
5	智能机器人建图与导航调试	任务1：Gmapping算法构建地图	12
		任务2：Cartograper算法构建地图	
		任务3：Navigation自主导航	
6	智能机器人视觉功能调试	任务1：基于摄像头实现立体避障	8
		任务2：基于摄像头实现人体跟随	
7	智能机器人综合功能调试	任务1：智能机器人综合运行	4
总学时			60

依据服务机器人应用技术员岗位能力要求，对接教育部教学标准、行业企业标准、人才培养方案，结合全国职业院校技能大赛-生产单元数字化改造赛项和《服务机器人实施与运维职业技能等级证书》（中级）中“服务机器人实施”

《首饰设计》课程标准案例

一、课程名称

《首饰设计》

二、适用专业

专业名称：宝玉石鉴定与加工

三、学时与学分

总学时72学时，实践学时36学时，4学分

四、课程性质

（一）课程性质与任务

本课程以珠宝首饰产业为背景，从首饰设计人才市场的需求特征出发，提出首饰设计专业课程目标，以多元化的教学模式、教学内容为手段，加强首饰设计课程建设。首饰设计课程主要培养学生基本的首饰设计思维方法、首饰设计绘图能力、电脑首饰设计能力及首饰的加工能力。是本专业培养方案中学生必须具备的基本技能，本课程在教学中采用理论与动手实践相结合，侧重培养学生的基本首饰设计能力。

（二）前后续课程的联系

该课程是是学生学习了《宝石学基础》、《宝玉石鉴定仪器与方法》、《珠宝首饰鉴定》课程后进行，学生已经掌握了珠宝鉴定仪器的使用技能和珠宝鉴定的基本方法，掌握了宝石的琢型，宝石基本鉴定方法，为课程学习中学习宝石的画法、戒指的画法、耳饰的画法等奠定了基础。

本课程是为后续专业课程打下坚实基础,为学习珠宝首饰营销、珠宝首饰价值鉴定等后续专业课程所必不可少的专业核心课程。

五、课程特色

（一）丰富的教学资源， 便于实时学习

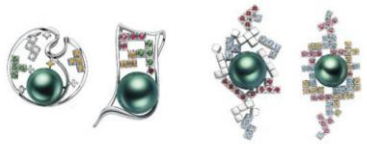
《首饰设计》课程在教育部职业教育宝玉石鉴定与加工专业教学资源库拥有相应的教学资源，根据课程体系将理论与实践进行结合，以媒体及视频的形式展示教学的内容及案例，便于各个相关院校之间相互交流，也便于学生的登

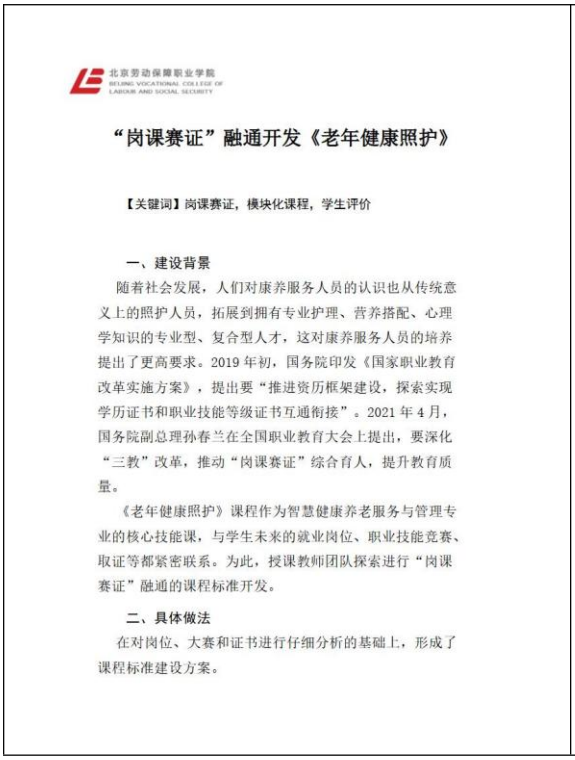
录学习。

宝玉石鉴定与加工专业教学资源库课程平台界面

（二）根据设计工作室的岗位标准设计课程，模块化教学

依据学生的实际认知水平和本专业现具有的实训条件，按照专业培养目标的要求，分项目、模块教学，学生需要掌握基本功线条的练习画法、各种宝石的画法、各种贵金属的画法及表现方法、宝石形状的画法、戒指的三视图及立体图的画法和表现技法、耳钉的画法及表现方法、吊坠的画法及表现方法、手链的画法及表现方法、项牌的画法及表现方法、充分运用现有网络资源和校内外实训资源，注重理实一体化教学，采用分组教学，重点培养学生基本首饰绘图能力，既突出首饰设计培养重点，也充分考虑为学生可持续发展奠定良好基础。





北京劳动保障职业学院
BEIJING VOCATIONAL COLLEGE OF LABOUR AND SOCIAL SECURITY

“岗课赛证”融通开发《老年健康照护》

【关键词】岗课赛证，模块化课程，学生评价

一、建设背景

随着社会发展，人们对康养服务人员的认识也从传统意义上的照护人员，拓展到拥有专业护理、营养搭配、心理学知识的专业型、复合型人才，这对康养服务人员的培养提出了更高要求。2019 年初，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，提出要“推进资历框架建设，探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接”。2021 年 4 月，国务院副总理孙春兰在全国职业教育大会上提出，要深化“三教”改革，推动“岗课赛证”综合育人，提升教育质量。

《老年健康照护》课程作为智慧健康养老服务与管理专业的核心技能课，与学生未来的就业岗位、职业技能竞赛、取证等都紧密联系。为此，授课教师团队探索进行“岗课赛证”融通的课程标准开发。

二、具体做法

在对岗位、大赛和证书进行仔细分析的基础上，形成了课程标准建设方案。

护大赛的考核内容形成了模块化课程大纲，具体如图 2。该课程内容设计既能满足岗位人才需求，又能满足考证与比赛的要求，以课程为载体，打通“岗课赛证”，实现人才培养与社会需求的精准对接。

图 2 课程内容设计

3. 建设“岗课赛证”一体化的新形态活页式教材

教材是职业教育课程教学的重要载体，“岗课赛证” 的融通对新形态教材的开发提供了新思路，也提出了新要求。从内容上要将企业岗位标准、课程教学、技能大赛、职业资格或技能等级证书融会贯通；从体例上，要形式新颖，互动性强，便于更新，利于学习，能够满足个性化学习需求。为此，我们在模块化课程大纲的基础上，将课程内容

（5）教材与实训基地

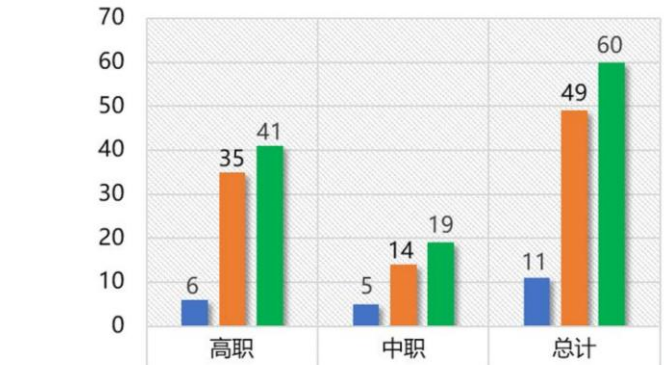
序号	专业名称	学校名称	主编与行业企业共同开发教材数量	生产性实训基地数
1	舞蹈表演专业	北京戏曲艺术职业学院	14	6
2	音乐表演专业（声乐）			
3	音乐表演专业（器乐）			
4	影视表演专业			
5	京剧表演专业（京音）			
6	京剧表演专业（京表）			
7	地方戏曲专业			
8	形体训练专业方向			
9	舞美灯音专业方向			
10	舞美服化专业方向			
11	舞美人物造型专业方向			
12	曲艺专业			
13	宝玉石鉴定与加工专业	北京经济管理职业学院	9	3
14	玉器工艺与设计专业			
15	工艺品美术设计专业			

序号	专业名称	学校名称	主编与行业企业共同开发教材数量	生产性实训基地数
16	智慧养老服务与管理专业	北京劳动保障职业学院	16	1
17	体育保健与康复专业	北京体育职业学院	15	0
18	运动训练专业			
19	运动训练儿童体智能专业方向			
20	冰雪运动与管理专业			
21	药学专业	北京卫生职业学院	3	15
22	药品质量与安全专业			
23	影像技术专业			
24	园林绿化专业	北京市昌平职业学校	13	10
25	智慧农业技术专业			
26	电子商务专业			
27	人工智能技术及应用专业	北京市丰台区职业教育中心学校	4	2
28	物联网技术应用专业			
29	城市轨道交通运营与服务专业	北京市对外贸易学校	10	5
30	航空服务专业			
31	民航运输服务专业			
32	国际商务专业	北京市对外贸易学校	9	3
33	会展服务与管理专业			
34	会计专业			
35	跨境电子商务专业			
36	园林技术专业	北京市园林学校	22	4
37	园林绿化专业			
38	花艺设计与制作专业			
39	环境保护与检测专业	首钢技师学院	19	14
40	服务机器人装配与维护专业	北京市信息管理学校	15	1
41	虚拟现实技术应用专业			

序号	专业名称	学校名称	主编与行业企业共同开发教材数量	生产性实训基地数
42	人工智能技术及应用专业			
43	乐器维修与制作专业（钢琴调律方向）	北京新城职业学校	0	6
44	舞台艺术设计与制作专业			
合计			**149**	**70**

（6）教学实施

学段	序号	学校名称	国家双高建设单位	北京市特高建设	听课数（节）
高职	1	北京电子科技职业学院	高水平学校建设单位(A档)	北京市特色高水平职业院校	6
	2	北京工业职业技术学院	高水平学校建设单位(B档)	北京市特色高水平职业院校	6
	3	北京财贸职业学院	高水平学校建设单位(C档)	北京市特色高水平职业院校	5
	4	北京农业职业学院	高水平专业群建设单位(A档)	北京市特色高水平职业院校	3
	5	北京信息职业技术学院	高水平专业群建设单位(A档)	北京市特色高水平职业院校	6
	6	北京劳动保障职业学院	高水平专业群建设单位(B档)	北京市特色高水平职业院校	4
	7	北京交通运输职业学院	高水平专业群建设单位(C档)	北京市特色高水平职业院校	4
	8	北京经济管理职业学院			4
	9	北京青年政治学院			3
中职	1	北京市昌平职业学校		北京市特色高水平职业院校	6
	2	北京市商业学校		北京市特色高水平职业院校	6
	3	丰台区职业教育中心学校		北京市特色高水平职业院校	3
	4	北京市求实职业学校			4
合计		13所	7所	10所	60

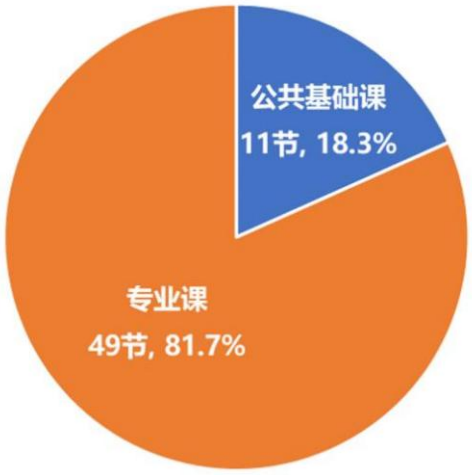


	高职	中职	总计
公共基础课	6	5	11
专业课	35	14	49
总计	41	19	60

共诊断60节课

高职41节，占68.3%

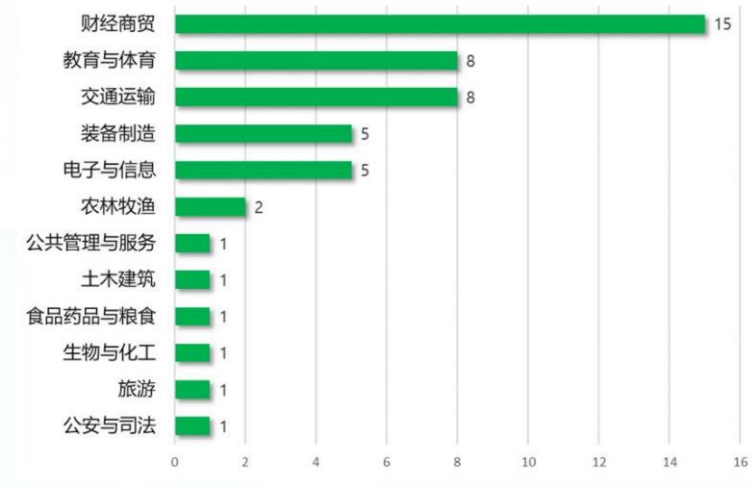
中职19节，占31.7%



共诊断60节课

公共基础课11节，占18.3%

专业课49节，占81.7%



49节专业课

中高职共涉及

12个专业大类

占19个专业大类的63%

涉及34个专业

（7）典型案例

“立德树人、双元驱动、三化融合、四链融通”产教融合人才培养模式改革

“立德树人、双元驱动、三化融合、四链融通”产教融合人才培养模式改革

北京信息职业技术学院

摘　要：网络与通信专业群构建“立德树人、双元驱动、三化融合、四链融通”产教融合模式是深度产教融合的探索，实现校企深度融合的“双元驱动”、实施“基于工作过程化、情景化、模块化”的“三化融合”教法改革、实现以校企合作为引领，教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的“四链融通”。

关键字：　四链融通，三化融合，双元驱动，产教融合，探索，实践

一、背景与问题

新基建带动了经济高质量增长，技术发展启动了新一轮科技革命，产业数字化，数字产业化，迸就大量网络专业高素质技能人才需求，而产教深度融合的发展道路是培养高端技术技能人才的必由之路。网络与通信专业群人才培养模式改革有效解决了“3脱节1壁垒”问题：

① 解决职业教育人才培养与经济发展和产业转型升级脱节的不对称性，实现了专业与产业对接；

② 解决学生综合素质与实际工作岗位脱节的不合理性，加强了课程与岗位对接；

③ 解决教师“四大职能”与行业企业实践工作内容脱节的不一致性，提高了教学过程与生产过程对接；

④ 解决高职人才培养目标与产业需求存在“隐形壁垒”的职业教育不适应性，促进了人才培养供给侧和产业需求侧结构要素融合。

二、主要内容

网络与通信专业群自北种高建设以来，联合企业共同构建了“立德树人、双元驱动、三化融合、四链融通”产教融合培育网络专业人才模式，即坚持立德树人根本任务，实施校企合作深度产教融合“双元驱动”引领，完善基于工作过程化、情景化、模块化“三化融合”创新教学方法，促进教育链、人才链与产业链、创新链“四链融通”有机衔接，引入行业标准，以生产岗位、工作

2

过程所需能力构建课程，将企业真实项目案例、先进生产技术融入岗位课程模块，将企业文化、技术创新、团队精神等职业素养融入项目课程，培养学生岗位协同实战能力。

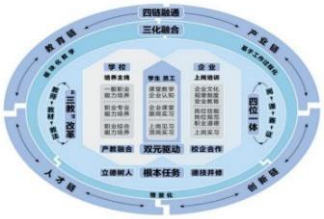


图1“立德树人、双元驱动、三化融合、四链融通”产教融合培育网络专业人才模式

三、过程与方法

① **校企合作深度产教融合，构建“双元驱动”。**基于数字化产业的实践，定制基于产业需求导向背景下的人才培养方案，建设教师流动工作站、华为认证体系下的“百树人才计划”等，构建“双元驱动”的人才培养模式。

② **对接新技术、新工艺、新规范，教学方法“三化融合”。**对企业相关岗位(群)工作任务进行归纳分析，融合创新课程标准和教学方案，注重课程与岗位(职业标准)对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接，实施“基于工作过程化、情景化、模块化”的“三化融合”教法改革。

③ **构建高质量职业教育体系推动“四链融通”。**以产业链为中心，培养全面发展的高素质技术技能人才为出发点和落脚点，围绕人才链和创新链，建立“社会、企业、学校”多元人才质量评价体系。建立“双互双创”师资培训中心，面向师资培养、资源建设和技能大赛，企业深度参与教学全过程，学校深度参与企业技术攻关、产品研发；建立校企工程师、教师双向流通机制，建立校企人才互聘制度，开展社会培训等社会服务。

3

多元协同、五位一体打造汽车制造与装配技术专业群

专业群建设典型案例

多元协同、五位一体打造汽车制造与装配技术专业群

北京电子科技职业学院

摘　要：汽车制造与装配技术专业群(以下简称专业群)依据北京市城市总体规划和建设全国科技创新中心的总要求，以立德树人为根本任务，精准对接北京经济技术开发区高端汽车产业发展与主流技术，联手开发区政府、行业协会和龙头车企，创建政府引导、行业指导、校企主导的多元协同育人新模式，按照产学对接、产学共谋、产学互补、产学共建、产学互通的五位一体方式，建立多节点、多层次和多维度贯通互补、多重叠加的全方位产教融合新机制，为精准服务开发区汽车智能制造产业升级做出积极贡献。

关键词：多元协同；育人新模式；产教融合；精准服务

一、实施背景

为落实习总书记关于首都“四个中心”的城市战略定位，北京市打造以开发区为代表的创新型产业集群和中国制造2025创新引领示范区。目前开发区已经形成新一代信息技术、高端汽车和新能源智能汽车等四大主导产业，复合型、创新型技术技能人才的需求与日俱增。作为开发区唯一一所高校，服务开发区企业经济转型和科技创新驱动发展，传统人才培养体系已不再适应产业的发展；另外，在后疫情时代，原有的教学与社会服务方式等也面临着巨大困难与挑战。如何适应汽车产业的发展，培养复合创新型高素质技术技能人才是专业群亟待解决的重大问题。

二、主要做法

1

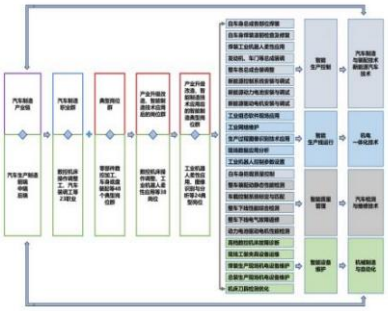


图1 专业群组群逻辑图

3.产学互补，共谋共建，打造产业学院

打造校企命运共同体，构建“互融式”校企合作机制。依托现代制造业职教集团，与北京奔驰、中国汽车工程学会等25家企事业单位建立汽车专业群协作组，成立理事会，开展人才培养、员工培训、科学研究等深度合作，校企打造三个产业学院：北京奔驰汽车制造工程师学院、戴姆勒中国汽车学院、ARCFOX学院，以及北汽新能源培训中心等诸多校企实训基地（如图2所示），实施共商、共享、共建、共管，建立起“互融式”校企合作机制，搭建“七共同[2]”捆绑式教学团队，成立兼职教师流动站。

[2] 七共同：共制方案、共建资源、共编教材、共同备课、共同授课、共同评价、共同科研。

3

科教产城互融汇 技术创新服务再跃升——综述立项后学校技术创新服务平台建设情况成效

科教产城互融汇 技术创新服务再跃升

——综述立项后学校技术创新服务平台建设情况成效

立项以来，建成“三层次、四主体、五类型”技术创新服务平台体系，形成“引标准-转项目-用技术”的技术创新服务链条，完善“大平台小双元”技术创新服务平台运行机制，兼具“产-学-研-服-创”功能，形成了服务区域发展和产业转型升级的“昌职模式”。

一、盘活“科、教、产、城”资源，完善平台体系

1.形成“三层次、四主体、五类型”的产教融合平台体系

以产业园区为基础，以学校为主导，依托经信局、生命科学园管委会、农业推广站等政府部门，联合京东、宝马、联想、央广网等30余家企业，引入中科院植物研究所、北京生命科学研究所、曹继桐大师、李涛大师等科研组织，探索科教产城融汇，建成包含7个区域产教联合体、11个工程师学院（3个市级）、9个大师工作室（1个市级）、2个教授工作站、9个技术创新中心。形成“三层次”：国家级、市级、区级，“四主体”：中高职院校+政府机构+大中小型企业+科研组织，“五类型”：产教联合体+工程师学院+大师工作室+技术创新中心+教授工作站的产教融合平台体系。建设模式获得地方政府部门高度认可和支持，并获得区委书记批示。

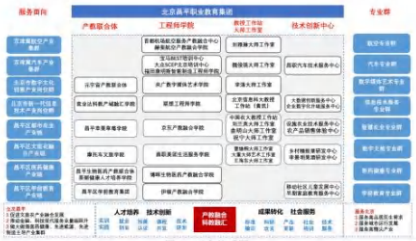


图1 平台体系图

2.创新“引-转-用”的技术创新服务链条

创新“引标准-转项目-用技术”，引入行业前沿教授工作站等平台，校企共同转化技术和最新标准；通过建设工程师学院、大师工作室、教授工作站等平台，转化技术成果、开发课程、研发标准，通过政校企科多元主体助力，面向产业升级、社区治理、乡村振兴三块大地开展产品研发、技术服务、社会培训。

图2 部分技术创新成果

3.建立“大平台小双元”校企共治的长效运行机制

建立工程师学院组织架构，成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会，集聚资金、技术、人才、政策等要素，形成内部“小双元”管理：学校依托区域职教集团，融合政、校、企、行多家单位全面统筹指导，成立专业指导委员会、校企合作管理办公室，制定管理制度、建设标准、每年进行绩效考核，搭建工程师学院发展“大平台”。

图3 “大平台 小双元”校企共治模式图

二、深耕区域大地，彰显技术创新服务贡献

1.作为北京市首家的“联想工程师学院”，为产教融合平台建设提供“昌职贡献”

突破传统产教融合平台建设局限，从功能定位、学院管理、人才培养、产业运营、社会

“中文+职业技能”基地展力量，“走出去”融合发展量质并举

建设案例

案例名称	“中文+职业技能”基地展力量，“走出去”融合发展量质并举
关键字	“中文+职业技能”、融合发展、量质并举
案例类别	提升国际化水平
案例内容	2021年9月全国高职首家“中文+职业技能”教育实践与研究基地落地我校。基地立足“北工院”“走出去”海外办学新典范优势，教随产出、产教同行，广纳联盟，以打造国际一流高水平职业院校为目标，聚联盟之力创新“中文+职业技能”育人之举，服务国际产能合作和中国企业走出去，促进文明互学互鉴。 一、纵横贯通，区域协同共同体聚力创新 2021年11月成立基地北方校企协作机制委员会，各成员单位优势互补，合作共建，资源共享，集北京语言大学、北京师范大学、北京第二外国语学院等国内一流语言本科、师范本科联盟打造“国际中文”国内领先统一标准，协同京、冀、鲁、豫、晋等行业高职院校联盟落地“技能培训”国内职教领先标准，纵横贯通，职院、本科校联合建立国际一流的“中文+职业技能”学院，推动国际中文教育与职业教育的融合发展。

二、基地引领，锚定实践新典范开创新局

（一）“训育双行”，“中文+职业技能”经世致学

围绕“国家-企业-行业-高校-个体”五大实践主体的需求实现，搭建供需平台，探索“中文+职业技能”实践路向。创新“培训-育人”融合并进、“调研-供需”动态调整机制，开展中资企业海外员工培训、海外本土师资培养等定制培训，纾解企业人才“瓶颈”难题。国内外兼修加速双循环，双师+型教师队伍培育、“中文+职业技能”管理人员培训，多平台、多工种、多语种教学资源库和专业教材开发“节节高”，构建“共享、泛在、智慧”海外办学教育服务供给。

图：2021-2022年度中资海外企业员工培训开班典礼

（四）数智赋能，构建教学质量管理新生态

1.北京市职业院校教学管理能力提升系列行动

（1）教育部职业教育改革发展和国际交流合作典型案例

教 育 部 司 局 函 件

关于征集职业教育改革发展和国际交流合作典型案例的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，各行业职业教育教学指导委员会：

经国务院同意，教育部将在天津举办世界职业技术教育发展大会，大会主题为“后疫情时代职业技术教育发展：新变化、新方式、新技能”。为配合做好大会宣传工作，全面展示我国新时代职业教育高质量发展取得的丰硕成果，现面向各地、各校、各行业征集职业教育改革发展和国际交流合作典型案例，有关事项通知如下。

一、征集范围

各省（自治区、直辖市），各职业院校（含职业本科院校，下同），各行业职业教育教学指导委员会。

二、征集内容

1.职业教育改革创新案例。深入挖掘本地（或本行业）深化职业教育改革创新、整合优化布局结构、实施提质培优行动计划、推进创新发展试验区建设、深化“三教改革”等方面的创新举措。重点介绍具体运作模式、保障机制和显著成效等。

电子邮件标题格式为：XX 省/XX 行指委—2022 年世界职教大会典型案例。

联系人：黄璞、王宇

电　话：010-58581284

邮　箱：huangpu1229@163.com

邮寄地址：北京市朝阳区惠新东街 4 号富盛大厦 16 层

附件：1.案例撰写说明

2.案例格式要求

3.职业教育改革发展和国际交流合作典型案例汇总表

教育部职业教育与成人教育司

2022 年 4 月 21 日

—4—

用高水平教学管理引领北京职业教育高质量发展
——《北京市职业院校教学管理通则》出版、推行与落地

摘　要：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持职业教育规律、开展类型教育改革，规范技术技能人才成长管理、传承职业教育教学管理文化，激励保障教师全身心投入教学、提升学生的获得感为宗旨，北京市教委组织编制发布《北京市职业院校教学管理通则》，统筹培训落地，“五说”展示交流，以此加强北京市职业教育教学管理工作，推动北京市职业院校建立健全教学管理制度，保障教育教学质量，推动北京市职业教育可持续、高质量发展。

关键词：教学管理　通则　规范

一、　实施背景

“十四五”时期，我国开启全面建设社会主义现代化国家的新征程。习近平总书记曾提到：“当今世界，综合国力的竞争归根到底是人才的竞争、劳动者素质的竞争。”推进职业教育高质量发展、增强职业教育的适应性，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，是职业教育的重要行动方向和目标任务。在此背景下，北京市职业教育应主动改革以适应国家战略、产业技术的变化与挑战，契合北京经济社会发展实际需求，为首都经济社会输送高质量技术技能人才。

在改革过程中，职业院校教学管理者们应主动认真思考：是否能够做到眼中有学生？是否把提升学生的获得感放在首位？改革是否能让绝大多数学生受益？是否为教师提供了更加宽阔的成长平台？是否有利于促进师生关系？是否能够落实到提升人才培养质量上？是否能让学生掌握一技之长，对社会、对家庭全面负责？

然而，教学管理工作千头万绪，内容多、责任大、任务重、难度高，事关学校的全局，具有重中之重的作用。教学管理人员要能够保障稳定的教学秩序，调动师

型、实践最佳的内容。

（二）百家争鸣，汇聚经验，博采众长

编委会成员，既有多年从事北京市职业教育工作开展的行政领导，亦有多位北京市特色高水平职业院校的校长、教学副校长、教务处长，具备深厚优秀的教学管理经验和理论研究。同时，编制和培训过程中，编委会并非闭门造车，而是深入研究了50份国家/部委/北京市政策文件、2241份管理制度文件，作为参考，进行吸收借鉴和创新。后经过多番多轮研讨、修改和长达半年的统稿、校正方才发布。可谓百家争鸣，汇聚优秀经验，博采众长。

（三）标准与培训、展示交流结合，有标准、有落地、有验收

教学管理水平的系统提升，非一日之功，不可一蹴而就。以《通则》为引领标准，同时配套全面覆盖的培训落地和后期的展示交流作为成果验收的手段，使得北京市范围的职业院校既能够对《通则》形成统一认知，又能结合学校实际情况，进行对标对表和改革创新，形成有效闭环。

图 13 《北京市职业院校教学管理通则》2021 年 9 月培训 中职班合影

（2）北京市职业院校教学管理通则培训

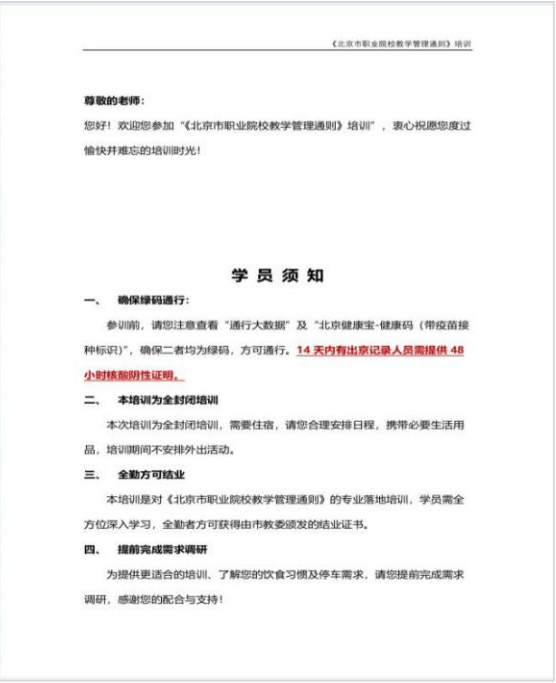
2021

《北京市职业院校教学管理通则》培训

学员参训指引

北京市教委职成处

二〇二一年九月



《北京市职业院校教学管理通则》培训

尊敬的老师：

您好！欢迎您参加“《北京市职业院校教学管理通则》培训”，衷心祝愿您度过愉快并难忘的培训时光！

学员须知

一、 确保绿码通行：

参训前，请您注意查看“通行大数据”及“北京健康宝-健康码（带疫苗接种标识）”，确保二者均为绿码，方可通行。**14天内有出京记录人员需提供48小时核酸阴性证明。**

二、 本培训为全封闭培训

本次培训为全封闭培训，需要住宿，请您合理安排日程，携带必要生活用品，培训期间不安排外出活动。

三、 全勤方可结业

本培训是对《北京市职业院校教学管理通则》的专业落地培训，学员需全方位深入学习，全勤者方可获得由市教委颁发的结业证书。

四、 提前完成需求调研

为提供更适合的培训、了解您的饮食习惯及停车需求，请您提前完成需求调研，感谢您的配合与支持！

培训日程 – 中职班

日期	时间		教学模块与内容	主讲人
2021/9/22（周三）	上午	08：00-08：30	入场签到	班主任
		08：30-09：15	开班仪式	市教委领导
		09：15-10：00	建设学习型团队	班主任
		10：15-10：45	《通则》内容概览	王春燕
		10：45-11：30	专业设置与管理	柳燕君
	中午	12：00-14：00	办理入住	班主任
	下午	14：00-15：30	人才培养方案与课程标准开发（含新版专业目录与专业优化）	王春燕
		15：30-16：00	人才培养方案与课程标准实践与管理	田阿丽
		16：00-16：45	产教融合、校企合作	赵爱芹
		16：45-17：30	问题停车场	班主任
	晚上	18：30-20：30	通则读书会	柳江红
2021/9/23（周四）	上午	08：30-09：15	晨会与正念	班主任
		09：15-10：30	教师队伍建设	邢连欣
		10：45-11：30	教师科研能力提升	吴晓川
	下午	14：00-14：45	教学方法与教学资源	管小清
		14：45-15：30	教材建设与管理	王春燕
		15：30-17：30	工作坊 – 世界咖啡	柳江红
	晚上	18：30-20：30	知识竞赛	班主任
2021/9/24（周五）	上午	08：30-09：15	晨会与正念	班主任
		9：15-10：00	实践性教学	姜春梅
		10：00-11：10	教学运行管理	郑艳秋、黄珊珊
		11：10-11：30	教学质量保障	孙社文
	下午	14：00-15：30	学员实施计划分享	优秀学员代表
		15：30-16：15	结业典礼	班主任/相关领导专家

培训日程 – 高职班

日期	时间		教学模块与内容	主讲人
2021/9/27（周一）	上午	08：00-08：30	入场签到	班主任
		08：30-09：00	开班仪式	市教委领导
		09：00-10：15	建设学习型团队	班主任
		10：15-10：45	《通则》内容概览	王春燕
		10：45-11：30	专业设置与管理	王利明
	中午	12：00-14：00	办理入住	班主任
	下午	14：00-15：30	人才培养方案与课程标准开发（含新版专业目录与专业优化）	王春燕
		15：30-16：00	人才培养方案与课程标准实践与管理	田阿丽
		16：00-16：45	产教融合、校企合作	刘文龙
		16：45-17：30	问题停车场	班主任
	晚上	18：30-20：30	通则读书会	柳江红
2021/9/28（周二）	上午	08：30-09：15	晨会与正念	班主任
		09：15-10：30	教师队伍建设	贾清水
		10：45-11：30	教师科研能力提升	吴晓川
	下午	14：00-14：45	教学方法与教学资源	张耀嵩
		14：45-15：30	教材建设与管理	王春燕
		15：30-17：30	工作坊 – 世界咖啡	柳江红
	晚上	18：30-20：30	联谊会（学员主持）	班主任/学员
2021/9/29（周三）	上午	08：30-09：15	晨会与正念	班主任
		9：15-10：00	实践性教学	许红春
		10：00-11：10	教学运行管理	李宇红、黄珊珊
		11：10-11：30	教学质量保障	孙社文
	下午	14：00-15：30	学员实施计划分享	优秀学员代表
		15：30-16：15	结业典礼	班主任/相关领导专家

2021
CPVS
怎样开展
教学运行管理
教学运行

（3）北京市职业院校教学管理能力提升“五说”行动

开展2022年北京市职业院校教学管理能力提升“五说”行动的通知

北京市教育委员会

京教函〔2022〕125号

北京市教育委员会关于开展2022年北京市职业院校教学管理能力提升“五说”行动的通知

各区教委，各职业院校：

为贯彻《国家职业教育改革实施方案》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，推进职业教育高质量发展，增强职业教育适应性，进一步发挥《北京市职业院校教学管理通则》（以下简称《通则》）的规范与引领作用，本年度以《通则》为基本依据，实施“说办学定位、说管理落实、说教学运行、说人才培养、说师资团队”的教学管理能力提升“五说”行动。通过案例提交、专家评选、培训交流的形式，促进职业院校教学管理能力的提升，具体安排如下。

一、提交案例

各相关单位应以促进《通则》落地为要义，立足说出规范

交和培训交流，推动教学管理能力和人才培养质量全面提升。

联系人：

张　兰（市教委职成处）　51994985

王春燕（北京教科院职教所，专家咨询）　13611052226

王　霞（技术咨询）　13801280757

北京市教育委员会

2022年4月11日

（此件公开发布）

- 4 -

北京市职业院校教学管理能力提升“五说”行动总结报告

推进《通则》落地实施　彰显高质量发展特色

——北京市职业院校教学管理能力提升“五说”行动总结报告

2022年，北京市教委以中办国办《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、北京市人民政府《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》文件精神为指导，以《北京市职业院校教学管理通则》为基本依据，结合市教委《职业院校教学管理能力提升》项目预算安排，2022年通过开展校长说办学定位、教学校长说管理落实、教务处长说教学运行、专业带头人说人才培养、分管校长说师资团队的“五说”行动，提升北京市职业院校教学管理水平，全面贯彻落实党的二十大精神，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，推动北京市职业教育可持续、高质量发展，服务国家战略和首都经济社会发展。

一、背景与意义

自2019年起，市教委持续设立市财政专项推进我市职业院校教学管理改革，市教委、市教科院组织来自北京市特色高水平职业院校具备优秀管理经验和理论研究水平的校长、教学副校长、教务处长成立专家组，研究国家、各部委和北京市相关政策文件百余份，深入调研中高职院校管理制度2241份，吸收各方管理经验，剖析存在的问题，历时两年，

1

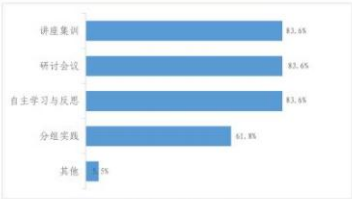
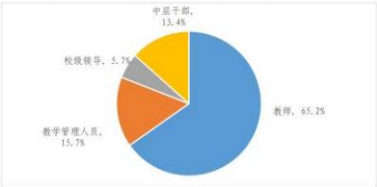


图1 培训形式分布

参训人员有教师、教学管理人员、校级领导、中层干部，共6211人参与培训，参训率达75.7%。通过对参加《通则》培训后的成果进行词频分析，出现频率最高词汇为“教学管理”“制度建设”，分别为143次和105次，其次为“完善方案”“培训”“修订”等，频次分别为65次，62次，55次，其他出现频率较高的词汇为“规范”“提升标准”“实施”“制定”“进一步形成”等，如图2所示。



7

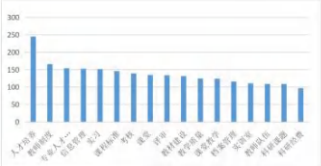
图 2　参训人员分布

由此看出，学校通过《通则》培训使相关人员对教务管理、教师管理以及专业设置等职业教育管理的类型特征有了更清晰的认识，进一步明确职业教育教学管理的重要性，在梳理学校专业建设情况、修订人才培养方案和课程建设方案、完善教学管理制度、修订部门规章制度等方面取得进展。

北京市职业院校教学管理能力提升“五说”行动推动了学校提升管理质量与效率，呈现影响广泛、主题突出、形式新颖、成效显著等特点。

（二）修订教学管理制度 651 个，聚焦师生、体现新要求，师生比均值显示有条件实施精准管理，差值大需差异化管理

55 所学校现有教学管理制度共 963 个，校均 18 个；通过“五说”行动完善相关制度 651 个，校均 12 个，占比 67%，还有部分制度纳入修订计划。通过对学校现有教学管理制度名称进行词频分析，出现频次最高管理词汇为“人才培养”“教师制度”，分别为 167 次，166 次，其次为“信息管理”“实习”等，分别为 153 次，152 次，其他出现频率较高的为“课程标准”“考核”“评审”“教材建设”“档案管理”“科研经费”等，如图 3 所示。由此可见，我市职教



教学管理集中在技术技能人才培养和教师管理上，这与本项目推进的初衷一致。

图 3 现有教学管理制度名称词频

通过对学校已完善教学管理制度名称进行词频分析，出现频率最高词汇为“教学管理”“学生管理”“实习制度”，分别为 96 次，84 次和 80 次，其次为“课程建设”“信息管理”“应急方案”“人才培养”等，频次分别为 77 次、66 次 64 次和 61 次，其他出现频率较高的词汇为“教材”“学籍制度”“考核”“竞赛”等，如图 4 所示。由此可见，学校通过本年

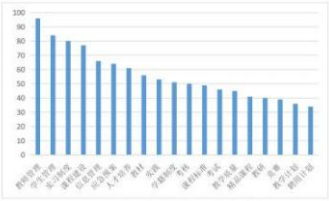


图 4 修订的教学管理制度名称词频

度行动，修订了教学管理制度，落实了师资队伍建设、学生实习管理、疫情防控、信息化建设、教材建设等关键领域建设和近些年对学校管理的新要求。

9

公布 2022 年北京市职业院校教学管理能力提升“五说”行动情况的通知

北京市教育委员会

京教函〔2022〕480 号

北京市教育委员会关于公布 2022 年北京市职业院校教学管理能力提升“五说”行动情况的通知

各区教委，各职业院校：

为贯彻新职教法精神，落实中办国办《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，引导职业院校面向国家战略、服务首都高质量发展，深化产教融合、校企合作，凝练学校办学特色，强化内涵建设，促进教学管理制度化、科学化、规范化，提高人才培养质量，市教委以《北京市职业院校教学管理通则》为依据，组织全市职业院校深入开展“校长说办学定位、教学副校长说管理落实、教务处长说教学运行、专业带头人说人才培养、师资副校长说师资团队”的教学管理能力提升“五说”行动，规范、引导职业院校全面提升教学管理水平，提高教学管理质量，提升高素质技术技能人才培养水平。

各区教委、各职业院校要进一步巩固教学管理能力提升“五说”行动的成果，加大总结宣传和持续推进的力度，全面提升教学管理水平和人才培养质量。下一步，市教委将组织优秀学校的校长、教学副校长、师资副校长、教务处长和专业带头人，开展集中交流展示，充分发挥教学管理能力提升“五说”行动先进典型的引领示范作用，形成并巩固北京职业教育的发展特色和首善标准，推动北京职业教育高质量发展。

附件：2022 年北京市职业院校教学管理能力提升“五说”行动获奖学校、优秀校长、优秀师资副校长、优秀教务处长、优秀专业带头人名单

北京市教育委员会

2022 年 11 月 1 日

（此件公开发布）

附件

2022年北京市职业院校教学管理能力提升“五说”行动获奖学校

序号	学校类型	学校名称	奖项
1	高职	北京电子科技职业学院	特等奖
2	中职	北京市昌平职业学校	特等奖
3	高职	北京财贸职业学院	特等奖
4	中职	北京市商业学校	特等奖
5	中职	北京市丰台区职业教育中心学校	特等奖
6	高职	北京交通运输职业学院	特等奖
7	高职	北京信息职业技术学院	特等奖
8	中职	北京市信息管理学校	一等奖
9	中职	北京市电气工程学校	一等奖
10	高职	北京工业职业技术学院	一等奖
11	高职	北京戏曲艺术职业学院	一等奖
12	中职	北京市对外贸易学校	一等奖
13	中职	北京金鹏科技学校	一等奖
14	高职	北京经济管理职业学院	一等奖
15	中职	北京市外事学校	一等奖
16	高职	北京劳动保障职业学院	一等奖
17	高职	北京卫生职业学院	一等奖
18	中职	北京市勤格职业高中	二等奖
19	中职	北京商贸学校	二等奖
20	中职	北京市求实职业学校	二等奖
21	高职	北京青年政治学院	二等奖
22	高职	北京体育职业学院	二等奖
23	高职	北京农业职业学院	二等奖
24	中职	北京国际职业教育学校	二等奖
25	高职	北京社会管理职业学院	二等奖

序号	学校类型	学校名称	奖项
26	高职	北京政法职业学院	二等奖
27	中职	北京水利水电学校	二等奖
28	高职	首钢工学院	二等奖
29	中职	北京市昌平卫生学校	二等奖
30	高职	北大方正软件职业技术学院	二等奖
31	中职	北京市经济管理学校	二等奖
32	中职	北京铁路电气化学校	二等奖
33	中职	北京市自动化工程学校	二等奖
34	中职	北京市房山区房山职业学校	二等奖
35	中职	密云区职业学校	三等奖
36	中职	北京市黄庄职业高中	三等奖
37	中职	北京市房山区第二职业高中	三等奖
38	中职	北京市怀柔区职业学校	三等奖
39	中职	北京市供销学校	三等奖
40	高职	北京培黎职业学院	三等奖
41	高职	北京经贸职业学院	三等奖
42	高职	北京经济技术职业学院	三等奖
43	高职	北京科技职业学院	三等奖
44	中职	北京市平谷区职业学校	三等奖
45	中职	北京新城职业学校	三等奖
46	中职	北京市门头沟区中等职业学校	三等奖
47	中职	北京市大兴区第一职业学校	三等奖

北京市职业院校教学管理能力提升“五说”行动案例集

编 委 会

顾　问： 孙其军　王东江

主　编： 张树刚　王春燕

委　员： 张　兰　余　俊　高　飞　项　明
陈敬文　巫梅林　武　晔　龚戈淬
桑　舸　陈佳妮　吕欣珊

目　录

第一部分　研究报告

推进《通则》落地实施　彰显高质量发展特色
——北京市职业院校教学管理能力提升“五说”行动报告 …… 3

第二部分　优秀案例

校长说办学定位

精准定位、五子联动，下好首都职教高质量发展这盘棋 …… 18
深化产教科域融合，赋能区域经济高质量发展 …… 20
“智慧财贸、智惠京商”，打造“中国服务”精品商学院 …… 22
打造域教融合样板，服务首都城市高质量发展 …… 24
发挥国企办学优势，办首都需要、人民满意的卓越品牌学校 …… 26
“述”丰职质量办学，“说”职教能量发展 …… 28
开启全面建设中国特色现代化高职学院新征程 …… 31
因“时势地人”做“加减乘除”，推进学校基于供给侧改革的转型与创新发展 …… 33
立足首都、行业引领、联合培养，创新“交通产教融合体”办学模式 …… 36
为党育人、为国育才，培养新时代文化艺术人才 …… 40
突出“产教研训评”五位一体办学特色，促《通则》落地生根 …… 42
办学定位是职业学校建设发展的定盘星 …… 45
守正创新，在“减量”中实现高质量发展 …… 48
六十载坚守职教初心，“十四五”再续发展华章 …… 51
明确出发点、找准立足点、奋发着力点，为首都卫生健康行业培养适用人才 …… 54
办一流职业学校，塑特色职教品牌 …… 57
扎根京华大地、服务民生福祉，建设首善融通卓越的现代高职院校 …… 60

教学副校长说管理落实

落实《通则》、完善制度，实现高质量发展 …… 64
创新驱动新变革，制度引领教学管理新格局 …… 68
规范教学管理，促进高质量发展 …… 70
机制先行、多措并举，构建高效教学管理体系 …… 73
构建“一纵三横六制十维”教学管理体系，让“人”站在学校中央 …… 75

抓《通则》贯彻落实，促改革创新发展 …… 78
基于教学综合治理理念的教学管理体系建设 …… 82
分层推进，落实《通则》，构建教学管理制度体系 …… 84
加速教学管理体系建设，抢占职教发展新赛道 …… 86
强化内涵、凝聚共识，全面提升教育教学质量 …… 88
坚持规律、适应改革、规范教学、提升质量 …… 90
规范引领促提升，改革创新谋发展 …… 94
“四有三促”构建贸校特色的教学管理体系 …… 97
创新“3442”教学管理能力提升模式，持续推进学校内涵发展与质量提升 …… 100
落实《通则》，完善教学管理制度体系，促进教学工作优质化发展 …… 102
建机制、提品质，促进学校高质量发展 …… 105
对标《通则》促提升，精准施策谋发展 …… 108

师资副校长说师资团队

培根铸魂育双师，创新改革激活力 …… 112
建设师德师风高尚、有梯度、高质量的双师型教师队伍 …… 114
创新体系、深耕内涵，打造卓越教师队伍方阵 …… 117
践行《通则》标准，促进师资团队建设，为培育未来工匠筑牢师资基础 …… 120
“角色四级定位、能力四阶递进”，提升双师型教师队伍能力 …… 122
师德为先、多维赋能，建设面向未来的高水平教师队伍 …… 125
基于教师成长路径的北信师资队伍建设实践 …… 128
立足育人、师德引领、德技双馨，创新形成“两翼融合、双师一体”
师资培养模式 …… 130
践行 TSPD 教师教学能力提升模式，打造高质量教师队伍 …… 133
全面实施教师动态管理，整体推进师资队伍建设 …… 135
赛事引领数字赋能强队伍，师徒传承使命担当育新人 …… 138
实施“卓越人才”教师队伍建设支持计划，构建师资队伍建设新格局 …… 140
“一线、双元、多维”，打造新时代高质量双师型教师队伍 …… 142
突出特色、多措并举，培养锻造戏曲专业名师和学科带头人 …… 147
多举措齐发力，建设高水平双师型教师队伍 …… 149
打造“培训研修+项目实践+团队成长”的骨干、名师团队 …… 152
顺应新时代职业教育发展需要，建设“双师+”师资队伍 …… 154

教务处长说教学运行

拓格局、建生态、树标杆，创新教学管理模式 …… 158
“一三三三五”教学运行管理模式的实践探索 …… 160
依法循规、领悟《通则》标准，引领学校教学高质量运行 …… 163

“全域、全员、全链”数据赋能的教学管理运行 …… 165
构建“五个一”管理格局，创新“1234”运行模式 …… 168
建立“四线五环”教学运行体系，推动学校科学发展 …… 171
基于一体化设计的教学运行体系探索与实践 …… 173
引领、改革、服务、创新、智慧、高效 …… 175
校企融合共建教学运行新机制，内控外监保证人才培养高质量 …… 180
“四横八纵”保运行，“三度模式”促发展 …… 183
完善体系、锻造队伍，全力提升教育教学质量 …… 185
夯实常规抓教学，精细管理提内涵 …… 187
打造“三化三创”管理模式，推进教学运行平稳高效 …… 189
走科学、规范、先进、特色的教学运行管理之路 …… 191
优化教学管理，深化校企合作，助力学生成长成才 …… 194
抓头尾、立规范，以落实《通则》为要义带动教学运行管理质量全面提升 …… 199
保证教学秩序稳定，不断提升教学质量 …… 202

专业带头人说人才培养

构建药品生物技术专业群人才培养新模式，支撑首都医药健康高精尖
产业发展新跨越 …… 205
创新“四化”举措，有力推进汽修专业人才培养 …… 208
适应产业发展数字化升级，打造高水平智慧商业专业群 …… 210
以数赋智，智慧会计
——“智慧会计专业群”人才培养 …… 215
产教融合型专业人才培养 …… 218
服务“京津冀交通一体化”建设，培养道路桥梁智慧管养领域高素质技术技能人才 …… 220
德技并修、双元育人，服务北京人工智能产业发展 …… 225
立足首都高品质民生建设，校企行协同共建全国一流“珠宝与艺术设计”专业群 …… 227
信息安全技术应用专业群人才培养探索与实践 …… 229
城市智慧建造技术专业群人才培养 …… 231
优化育人机制，提升音乐专业人才培养质量 …… 234
岗课赛证融合育人，德技并重综合培养 …… 237
“特高”项目引领，优化人才培养 …… 240
“一主三融多通道，校企融合育英才”
——高星级饭店运营与管理专业人才培养模式实践 …… 243
校企合作建精品，产教融合谋共赢 …… 246
实修德技、星火基层，培养首都基层治理的青年先锋 …… 251
遵循《通则》规范专业，对接人力资源服务产业链，产教融合培养人才 …… 254

（4）北京市职业院校“促创新、补短板分类提升计划”

开展2023年北京市职业院校教学管理能力“促创新、补短板分类提升计划”的通知

北京市教育委员会

京教函〔2023〕214号

北京市教育委员会关于开展2023年北京市职业院校教学管理能力“促创新、补短板分类提升计划”的通知

各区教委，各职业院校：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和中共北京市委办公厅、北京市人民政府办公厅《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，市教委决定以主题教育为契机，开展2023年北京市职业院校教学管理能力“促创新、补短板分类提升计划”，进一步发挥《北京市职业院校教学管理通则》（以下简称《通则》）的规范和引领作用，推动北京职业教育高质量、有特色、国际化发展。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，以新时代首都发展为统领，在北京市职业院校教学管理能力“五说”行动的基础上，面向全市中等职业能力提升卓有成效的学校。

（三）推进经验交流

市教委开展教学管理能力“促创新、补短板分类提升计划”培训交流活动，推广教学管理能力提升卓有成效的学校的经验做法和工作成果，进一步深化《通则》的引领和规范意义，推进北京职业院校整体治理能力和教育教学管理水平的全面提升。

北京市教育委员会

2023年6月1日

（市教委职成处联系人：张　兰，联系电话：51994985；市教科院联系人：王春燕，联系电话：13611052226；技术咨询：53153879）

（此件公开发布）

－4－

北京市职业院校教学管理“促创新、补短板分类提升计划”总结报告

谋实招、促创新，补短板、强效能

——北京市职业院校教学管理分类提升计划总结报告

2023年，为贯彻党的二十大精神，落实国家《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，依据《北京市职业院校教学管理通则（第2版）》，市教委面向全市中等职业学校和高等职业学校，实施了北京市职业院校教学管理“促创新、补短板分类提升计划”，针对性提升北京职业院校教学管理水平，持续提高北京职业教育人才培养质量。

一、项目背景

自2019年起，市教委持续设立财政专项推进职业院校教学管理能力提升工作。市教委、市教科院组织来自北京特色高水平职业院校具备多年教学管理经验和理论研究水平的教学校长、教务处长成立专家组，研究国家和本市相关政策文件百余份，深入调查研究中高职院校管理制度两千余份，吸收各方经验，剖析存在问题，2019年发布了国内首个职业院校教学管理标准《北京市职业院校教学管理通则》（第1版），并根据新法新政及时修订，2022年出版第2版。这是国内第一本系统规范职业院校教学管理，兼具研究性与实践性的制度体系规则文本，通则以遵循职业教育规律、开展类型教育改革、规范技术技能人才成长管理、传承职业教育教学管理文化为宗旨，以构建高水平人才培养体系为着力点，以促进学生成长发展、激励保障教师全身心投入教育教学为落脚点。近几年，推进通则落实开展的系列工作大致如下：

2021年重点抓培训，为加深职业院校管理人员对《通则》的理解、

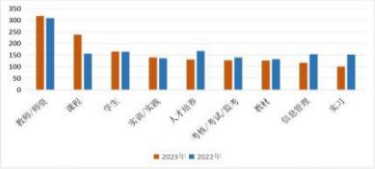


图1 2022-2023年学校教学管理制度高频词分布变化情况

2. 修订制度在《通则》中的分布情况

在修订制度中，对应《通则》各部分修订数位于前五的分别为：课程标准、教学运行管理、师资队伍、人才培养方案及产教融合、校企合作。由此可见，在“分类提升计划”行动中，各院校普遍重视学校内涵建设与基础制度规范建设，关注技术技能人才培养和教师管理，能够遵从服务于学生的全面发展的定位，符合了“分类提升计划”两版块对于“三教”“三融”开展创新、对师生普遍关心的痛点问题重点解决和规划。

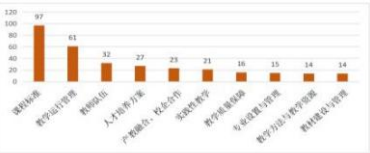


图2 2023年院校《通则》各类制度修订情况

能定位，坚持学校办学特色，主动适应产业转型和数字化升级，锁定与学校定位相匹配，充分利用学校优势资源积累的创新领域，大力推进产教融合、校企合作，适应北京经济社会对人才培养的需求。

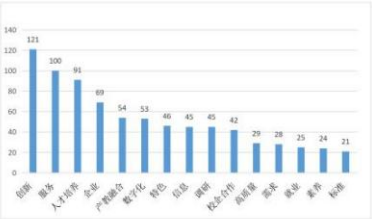


图 4 谋实招、促创新版块总结与案例词频分布

2. “补短板、强效能”版块，针对问题、破解难题准确施策

通过对 48 所“补短板、强效能”版块院校工作总结及典型案例进行词频分析发现，出现频率最高词汇为“人才培养”“调研”“教学管理”“服务”“企业”，分别为 107 次、94 次、89 次、81 次、74 次。除此之外，“创新”“产教融合”“通则”“特色”“实习”等词汇也在 40 次之上。

补短板版块各院校把握住了补短板版块内容与实施方式的核心，既能够把握服务区域经济社会发展与学生全面发展的功能定位，以《通则》为指导和依据，认真查找在专业设置、人才培养方案和课程标准制订、教学运行管理、三教改革、实践教学管理、产教融合、质量保障方面存在的问题与短板，又能够针对师生关心的、教学管理中的难

12

点和痛点问题，组织开展破解复杂难题的对策，保障了解决方案的准确性与实效性。

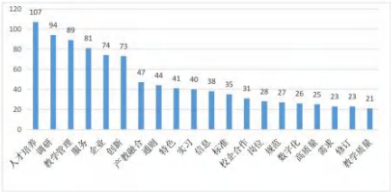


图 5 补短板、强实效版块总结与案例词频分布

五、特色创新

（一）标准创新：落实新法新政，及时修订《通则》

市教委组织编制出版《北京市职业院校教学管理通则》，成为北京职业教育发展史上及时而重要的创新举措，同时，作为我国第一本系统规范职业院校教学管理制度体系的规则文本，发挥了首善之区的引领作用，为全国职业院校教学管理提供借鉴。

本年度为全面贯彻党的二十大精神，落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》等系列法律法规和政策文件精神，在 2021 年第 1 版的基础上结合新阶段、新理念、新格局、新要求实施修订：一是对标新职教法，修正了部分概念性描述和实施要求；二是全面贯彻落实党的二十大提出的统筹“三教”协同创新、“三融”发展，优化职业教育类型定位，推进教育数字化改革，实施科教兴国的战略部署；三是对照 2021 年以来国家及北京市相关政策文件和标准，如：中办国办印发的《深化现代职业教育体系建设改革》、北京市委市政府印发的“新

13

公布 2023 年北京市职业院校教学管理“促创新、补短板分类提升计划”情况的通知

北京市教育委员会

京教函〔2023〕540 号

北京市教育委员会关于公布 2023 年北京市职业院校教学管理“促创新、补短板分类提升计划”情况的通知

各区教委，各职业院校：

为全面贯彻党的二十大精神，落实国家《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》，依据《北京市职业院校教学管理通则（第 2 版）》，市教委组织面向全市职业院校实施了教学管理“促创新、补短板分类提升计划”，分“谋实招、促创新”和“补短板、强效能”两个版块，系统提升学校教学管理水平，推动人才培养质量再上新台阶。

各职业院校高度重视，系统推进了“科学调研订方案、长短结合促实施、系统总结找规律”三步走策略。56 所院校通过实施年度“分类提升计划”，修订完善相关制度 320 个，形成典型案例 277 个。学校在“谋实招、促创新”版块，大力开展管理创新，探索新机制和新举措；在“补短板、强效能”版块，

针对问题深入分析，研究破解难题、准确施策。两个版块在深入推进师资队伍建设、课程建设、人才培养、实习实训、教育数字化等关键办学能力建设方面，突出近年来持续实施教学管理能力提升系列行动取得的阶段性成果，既展现了落实规范、夯实基础的成效，又体现了积聚动能、谋求创新的态势。

经系统申报、形式审核、网络评审、评委会评议，现将“促创新、补短板分类提升计划”推进成效显著的学校名单予以公布。

各区教委、各职业院校要进一步巩固“促创新、补短板分类提升计划”成果，更好地发挥《通则》的规范和指导作用，注重总结凝练和宣传推广，全面提升教学管理水平、关键办学能力、人才培养质量，不断深耕面向学生全面发展和经济社会高质量发展的职业教育教学实践，持续扩大北京职业教育的社会影响力和服务贡献力。

附件：2023 年北京市职业院校教学管理“促创新、补短板分类提升计划”获奖学校名单

北京市教育委员会

2023 年 11 月 13 日

（此件公开发布）

附件

2023年“促创新、补短板分类提升计划”之“谋实招、促创新”版块获奖学校名单

序号	学校类型	学校名称	奖项
1	高职	北京财贸职业学院	一等
2	中专	北京市商业学校	一等
3	职高	北京市昌平职业学校	一等
4	高职	北京电子科技职业学院	一等
5	高职	北京农业职业学院	一等
6	高职	北京青年政治学院	一等
7	高职	北京劳动保障职业学院	一等
8	高职	北京戏曲艺术职业学院	一等
9	高职	北京信息职业技术学院	二等
10	高职	北京经济管理职业学院	二等
11	高职	北京工业职业技术学院	二等
12	职高	北京市劲松职业高中	二等
13	高职	北京交通运输职业学院	二等
14	中专	北京市对外贸易学校	二等
15	职高	北京市丰台区职业教育中心学校	二等
16	高职	北京体育职业学院	二等
17	高职	北京交通职业技术学院	二等
18	中专	北京市经济管理学校	二等
19	职高	北京市电气工程学校	二等
20	职高	北京市求实职业学校	三等
21	中专	北京金隅科技学校	三等
22	职高	北京市信息管理学校	三等

序号	学校类型	学校名称	奖项
23	高职	北京科技职业学院	三等
24	职高	北京国际职业教育学校	三等
25	职高	北京市外事学校	三等
26	高职	北京政法职业学院	三等
27	高职	北京汇佳职业学院	三等

2023年“促创新、补短板分类提升计划”之“补短板、强效能”版块获奖学校名单

序号	学校类型	学校名称	奖项
1	高职	北京财贸职业学院	一等
2	中专	北京市商业学校	一等
3	高职	北京电子科技职业学院	一等
4	职高	北京市昌平职业学校	一等
5	高职	北京青年政治学院	一等
6	高职	北京交通运输职业学院	一等
7	高职	北京劳动保障职业学院	一等
8	高职	北京社会管理职业学院	一等
9	高职	北京经济管理职业学院	一等
10	职高	北京市劲松职业高中	二等
11	高职	北京信息职业技术学院	二等
12	职高	北京市求实职业学校	二等
13	职高	北京市丰台区职业教育中心学校	二等
14	中专	北京铁路电气化学校	二等
15	高职	北京交通职业技术学院	二等
16	职高	北京市信息管理学校	二等
17	职高	北京市电气工程学校	二等
18	中专	北京金隅科技学校	二等
19	高职	北京戏曲艺术职业学院	二等
20	中专	北京市经济管理学校	二等
21	高职	北京培黎职业学院	二等
22	高职	北京体育职业学院	二等
23	高职	北京经贸职业学院	三等
24	中专	北京市对外贸易学校	三等

序号	学校类型	学校名称	奖项
25	职高	北京市密云区职业学校	三等
26	中专	北京商贸学校	三等
27	高职	北京卫生职业学院	三等
28	高职	首钢工学院	三等
29	中专	北京市园林学校	三等
30	高职	北京北大方正软件职业技术学院	三等
31	职高	北京市房山区第二职业高中	三等
32	职高	北京新城职业学校	三等
33	职高	北京市黄庄职业高中	三等
34	中专	北京水利水电学校	三等
35	职高	北京国际职业教育学校	三等
36	中专	北京市自动化工程学校	三等
37	职高	北京市房山区房山职业学校	三等

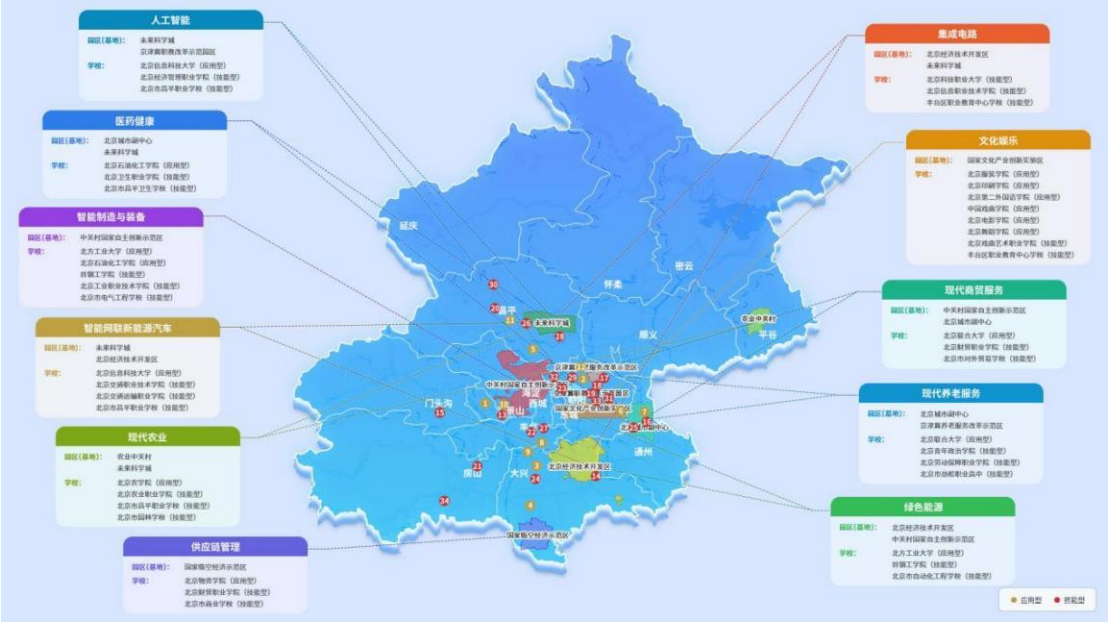
2.北京市职业教育“产—城—教”资源适配的“数字地图”

服务区域发展

支撑产业发展

推动对外开放

院校布局图



3.北京市职业院校教学质量管理监测

（1）2024—2026年开展教学质量管理监测的通知

北京市教育委员会文件

京教职成〔2024〕12号

北京市教育委员会关于开展北京市职业院校教学质量管理监测评价的通知

各区教委，各职业院校：

为深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和中共北京市委办公厅、北京市人民政府办公厅《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》等文件要求，引导职业院校遵循人才培养规律，聚焦教学管理体系建设，加快推进北京职业教育高质量发展，决定从2024年起面向我市中等职业学校、高等职业学校开展教学质量管理监测评价工作，现将有关事项通知如下。

一、总体要求

一致），经核查后，系统将随机选取学校一个专业（群）作为本年度监测评价对象。

确定监测评价对象后，各校于2024年7月12日前通过“北京市职业院校教学质量管理监测评价系统”，依据《指标体系》和监测评价指引，开展自主测评，填报数据、撰写自评报告并上传支撑材料。

市教委将组织专家通过查阅学校数据、自评报告和支撑材料进行评审，视工作需要选择部分院校入校核查，深入了解教学质量管理实际情况，形成评审结论。公布各校2024年教学质量管理监测评价结果，形成2024年北京市职业院校教学质量管理报告。

附件：1. 北京市职业院校教学质量管理监测评价指标体系
2. 教学质量管理监测评价自评报告参考提纲

北京市教育委员会
2024年5月12日

（市教科院联系人：王春燕，联系电话：13611052226；市教委联系人：吕欣姗，联系电话：55530138；技术咨询电话：53153879）

北京市教育委员会文件

京教职成〔2025〕7号

北京市教育委员会关于开展2025年北京市职业院校教学质量管理监测的通知

各区教委，各职业院校：

为深入贯彻党的二十届三中全会、全国教育大会精神，全面落实教育强国建设规划纲要总体工作部署，根据《北京市教育委员会关于开展北京市职业院校教学质量管理监测评价的通知》（京教职成〔2024〕12号）要求，决定面向本市中等职业学校、高等职业学校继续开展2025年教学质量管理监测工作，持续推动职业院校提升关键办学能力，加快构建职普融通、产教融合的北京现代职业教育体系，增强职业教育适应性。现将有关事项通知如下。

示，并集结出版。组织开展教学质量管理监测总结会，展示优秀案例，发布2025年北京市职业院校教学质量管理监测报告。

（五）结果运用

市教委将强化监测结果的刚性运用，结果将作为后期职业教育重点项目立项、学校考核等重要指标和参考。各学校须高度重视，以教学质量管理为抓手，锚定高质量发展目标，深化教育教学改革，配套相关激励机制，并持续改进，不断提升人才培养质量。

附件：1. 北京市职业院校教学质量管理监测指标体系
2. 自评报告参考提纲
3. 典型案例要求说明

北京市教育委员会
2025年6月10日

（市教委职成处联系人：陈佳妮，联系电话：55530136；市教科院联系人：王春燕，联系电话：13611052226；技术咨询：53153879）

（此件公开发布）

北京市教育委员会文件

京教职成〔2026〕5号

北京市教育委员会关于开展2026年北京市职业院校教学质量管理监测的通知

各区教委，各职业院校：

为深入贯彻党的二十届四中全会精神和教育强国建设规划纲要部署，落实教育部《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1号）文件精神，根据市教委《关于开展北京市职业院校教学质量管理监测评价的通知》（京教职成〔2024〕12号）要求，以深化职业教育教学关键要素改革为核心，持续推动职业院校提升关键办学能力，加快构建职普融通、产教融合的北京现代职业教育体系，增强职业教育适应性，面向本市中等职业学校、高等职业学校（含职业本科）开

给予“黄牌”，限期整改。整改后仍未达到要求，给予“红牌”，予以调减招生计划或撤销专业处理。

（四）结果反馈公布

公布各学校2026年教学质量管理监测结果及教学关键要素改革达成度，形成2026年北京市职业院校教学质量管理监测报告。

（五）结果运用

市教委将强化监测结果的刚性运用，结果作为新专业评议、项目立项、经费倾斜、学校考核等核心指标。各学校须高度重视，以教学质量管理为抓手，锚定高质量发展目标，深化教育教学改革，配套相关激励机制，并持续改进，不断提升人才培养质量。

北京市教育委员会

2026年5月27日

（市教委职成处联系人：陈佳妮，联系电话：55530136；市教科院联系人：王春燕，联系电话：13611052226；技术咨询：53153879）

（此件公开发布）

（2）2024—2025年公布教学质量管理监测结果的通知

北京市教育委员会

关于公布北京市职业院校教学质量管理监测结果的通知

各区教委，各职业院校：

为推动职业院校强化教育教学管理，提升职业院校发展改革的导向性、教学质量管理体系的健全性、人才培养目标规格的支撑性、经济社会需求的适应性，切实提高人才培养质量，市教委组织开展了北京市职业院校教学质量管理监测工作，现将监测结果予以公布。

经监测发现，大多数学校能够遵循职业教育类型教育规律，不断深化教学管理制度体系建设，持续推进适合首都经济社会发展需要的职业教育改革。但部分学校仍存在教学管理制度体系不健全，制度执行有效性及其追踪机制不到位，对人才培养目标和培养规格的达成度落实不够，教学改革创新不足等问题。

各学校要及时登录“北京市职业院校教学质量管理监测系统”（网址：https://bjzj.bjedu.cn/zljc）查看教学关键要素达成度情况，进一步查找问题补短板，总结经验促创新。对于监测结果为“C-”的学校和专业应在2025年3月31日前完成整改并在系统中提交整改报告，市教委将对整改成效进行持续跟踪。

各区教委、各学校要进一步落实落细《北京市职业院校教学管理通则》和教学质量管理监测工作要求，不断提升教学管理水平和关键办学能力，持续深耕面向学生全面发展和经济社会高质量发展的职业教育教学实践，继而扩大北京职业教育的社会影响力和服务贡献力。

附件：北京市职业院校教学质量管理监测结果

北京市教育委员会

职业教育与成人教育处

2025年[illegible]月[illegible]日

（市教委职成处联系人：陈佳妮，55530136；市教科院联系人：王春燕，13611052226）

北京市教育委员会

京教函〔2026〕39 号

北京市教育委员会关于公布 2025 年北京市职业院校教学质量监测结果的通知

各区教委，各职业院校：

根据《北京市教育委员会关于开展北京市职业教育专业设置调整优化的通知》《北京市教育委员会关于开展 2025 年北京市职业院校教学质量管理监测的通知》要求，开展近三年（2022—2024 年）新增专业质量监测、专科人才培养改革试点专业质量监测以及 2025 年职业院校教学质量管理监测，现将监测结果一并予以公布。

一、近三年（2022—2024 年）新增专业质量监测

本次监测对象为北京市职业院校 2022—2024 年 182 个新增专业。经监测发现，近三年新增专业布点能够主动契合首都“四个中心”功能定位，聚焦服务首都高精尖产业、超大城市运行管理、高品质民生和高水平对外开放，对接首都经济社会发展待优化；教学方法改革与数字化资源建设的力度需进一步加大；在深化产教融合与校企合作实效上仍有提升空间；教学质量保障体系的闭环运行机制及数据治理能力尚需加强。相关学校要及时登录“北京市职业院校教学质量管理监测系统”（网址：https://bjzj.bjedu.cn/zljc）查看教学关键要素达成度情况。

各区教委、各学校要进一步落实落细《北京市职业院校教学管理通则（第 2 版）》和教学质量管理监测要求，扎实专业建设，强化中高职一体化协同育人，深化产教融合，创新数智治理，持续深耕面向学生全面发展和经济社会高质量发展的职业教育教学实践，提升关键办学能力，扩大北京职业教育的社会影响力和服务贡献力。

附件：1. 近三年（2022—2024 年）新增专业质量监测结果
2. 2025 年北京市职业院校专科人才培养改革试点专业质量监测结果
3. 2025 年北京市职业院校教学质量管理监测结果

北京市教育委员会
2026 年 1 月 29 日

（此件公开发布）

（3）北京市职业院校教学质量管理监测指引

北京市职业院校教学质量管理监测指引（贯通项目）

北京市职业院校教学质量管理监测指引（贯通项目版）

观测标准（S）			观测数据（D） 95 项	观测材料（M） 90 项
一级指标	二级指标	观测点（74 项）		
S-1. 专业设置与管理 （8 分）	S-1. 1 专业建设规划 （4 分）	▲S-1.1.1 项目所属专业（以下简称专业）建设规划坚持立德树人，五育并举，适应首都经济社会发展，精准对接首都高精尖产业、现代服务业、高品质民生对高技能人才的需要，明确中职、高职、本科三个层次的培养定位，体现七年长学制一体化设计。*（关键指标）* S-1.1.2 专业建设符合高职和本科学校贯通联合培养的办学定位，体现七年贯通培养的学段递进性，体现三全育人，体现学校的办学理念和办学特色，建设规划切实可行，人才培养和职业培训模式特色鲜明。 *S-1.1.3 专业取得的省级和国家级标志性成果。*（可选指标）*	D-101 教产适配度（自动计算）。 D-102 专业近五年承担或主要参与省级以上职业教育改革重点项目（）项。 *D-103 专业是否为国家“双高”建设专业群内专业（）。（中职弹性） *D-104 专业是否为北京市“特高”专业群内专业（）。 *D-105 专业获得的省级标志性成果（）项。 *D-106 专业获得的国家级标志性成果（）项。	M-100 学校所有专业人才培养方案（压缩包上传，各文件命名规则：专业代码+专业名称+专业方向+学制）。 M-101 学校“十五五”发展规划。 M-102 专业服务国家重大战略或任务统计表。 *M-103 专业承担或主要参与省级以上职业教育改革重点项目。 *M-104 专业获得省级标志性成果列表。 *M-105 专业获得国家级标志性成果列表。

观测标准（S）			观测数据（D） 95 项	观测材料（M） 90 项
一级指标	二级指标	观测点（74 项）		
	S-10.3转段与就业质量管理（3 分）	S-10.3.1 严格考核学生学业水平，升学转段考核机制与标准健全、实施规范，建立全过程淘汰机制，升学转段方案及结果报市级管理部门备案。 S-10.3.2 为学生提供升学转段指导服务，学生对学校升学相关支持服务满意，学生学业完成情况好，转段率、升学率高。	D-1009 近三年贯通培养学生中高转段率（）%，高本转段率（）%，贯通前 3 年学生留存（ ）人，留存率（）%。 D-1010 学生满意度（）%	M-1012 专业转段工作方案及总结报告。 M-1013 专业本学年转段情况统计表。

说明：1. 本学年为 2025-2026 学年；近三年指 2023-2025 年；近五年指 2021-2025 年。

2. “▲”为关键监测指标，“*”为可选监测指标。

北京市职业院校教学质量管理监测指引（抽测）

北京市职业院校教学质量管理监测指引（抽测版）

观测标准（S）			观测数据（D） 110 项	观测材料（M） 108 项
一级指标	二级指标	观测点（83 项）		
S-1. 专业设置与管理（8 分）	S-1.1 专业建设规划（4 分）	▲S-1.1.1 专业建设规划坚持立德树人，五育并举，适应首都经济社会发展，精准对接首都高精尖产业、现代服务业、高品质民生对高技能人才的需要。*（关键指标）* S-1.1.2 专业建设规划与学校办学定位相符，体现三全育人，体现学校的办学理念和办学特色，建设规划切实可行，人才培养和职业培训模式特色鲜明。 *S-1.1.3 专业取得的省级和国家级标志性成果。*（可选指标）*	D-101 教产适配度（自动计算）。 D-102 专业近五年承担或主要参与省级以上职业教育改革重点项目（）项。 D-103 专业近五年服务国家重大战略或任务（）项。 *D-104 专业是否为国家“双高”建设专业群（）。 *D-105 专业是否为北京市“特高”专业（）。 *D-106 专业获得的省级标志性成果（）项。 *D-107 专业获得的国家级标志性成果（）项。	M-100 学校所有专业人才培养方案（压缩包上传，各文件命名规则：专业代码+专业名称+专业方向+学制）。 M-101 学校“十五五”发展规划。 M-102 学校专业设置与调整管理办法。 M-103 专业服务国家重大战略或任务统计表。 *M-104 专业承担或主要参与省级以上职业教育改革重点项目。 *M-105 专业获得省级标志性成果列表。 *M-106 专业获得国家级标志性成果列表。
	S-1.2 专业设置管理（4 分）	S-1.2.1 设有专业建设指导委员会等专业设置管理机构，机构成员组成合理，行业企业人员不少于三分之一，且实质参与，章程齐全，定期召开会议。 S-1.2.2 专业主动适应数字化、智能化、高质量的新要求，与产业对接，组群逻辑清晰，依据充分。 S-1.2.3 学校按照国家职业教育相关标准，结合北京市人才需求和办学特色，动态调整专业设置，优先发展重点产业急需专业，结合产业技术升级改造现有专业，及	D-108 专业建设指导委员会本学年召开会议（）次。 D-109 数智赋能专业群内优先发展专业（）个，升级改造专业（）个，新增专业（）个，撤销专业（）个。 D-110 学校专业设置与管理相关制度文件（）个。 D-111 专业群共享专业课程数（）门。 D-112 专业群共享合作企业数（）个。 D-113 专业群共享校内实训基地数（）个。 D-114 专业群共享专业教师数（）名。	M-107 学校专业建设指导委员会成立文件、章程、委员会名单。 M-108 学校专业设置与管理相关制度文件。 M-109 专业群组群逻辑分析报告（含专业所在二级学院或系部等情况一览表、课程体系、共享课程）。 M-110 专业带头人基本信息。

观测标准（S）			观测数据（D） 110 项	观测材料（M） 108 项
一级指标	二级指标	观测点（83 项）		
	S-10.3 就业质量管理（3 分）	S-10.3.1 毕业生升学或就业发展渠道通畅，毕业生就业去向落实率、专业对口率高，毕业生得到用人单位认可。 S-10.3.2 学校设有专门学生升学就业促进机构，建立健全促进学生升学就业管理办法，为学生提供职业发展和升学就业指导服务，学生对学校升学就业相关支持服务满意。	D-1008 近三年专业毕业生人数（）人，总体就业（）人，就业率（）%；其中升学（）人，升学率（）%；就业（）人，就业率（）%；对口就业人数（），对口就业率（）%；考核留用率（）%、起薪（）元。（高职） D-1009 近三年专业毕业生满意度（）%，用人单位满意度（）%。 D-1010 近三年专业毕业生对专业课程设置满意度（）%；对专业教师授课水平的满意度（）%；对学校实习实践的满意度（）%。 D-1011 近三年专业毕业生愿意从事与本专业相关工作的比例（）%。（中职弹性）	M-1013 专业近三年毕业生去向。（按年度遵循规范就业统计口径，包含不限于：毕业生基本信息、所学专业、就业单位、从事岗位、薪资水平等内容，毕业去向需明确分类，包含签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、待就业、不就业拟升学、暂不就业、自主创业、自由职业、境内升学、出国出境深造、不派遣等类型，就业率、工作与专业一致性等相关统计指标） M-1014 专业开设的职业发展和就业指导相关课程标准。 M-1015 本学年专业组织校园招聘等就业服务统计表。（高职） M-1016 学校毕业生就业分布情况。（包括行业、产业和地区分布情况）

说明：1.本学年为 2025-2026 学年；近三年指 2023-2025 年；近五年指 2021-2025 年。

2.“▲”为关键指标，“*”为可选指标。

北京市职业院校教学质量管理监测指引（专科人才试点项目）

北京市职业院校教学质量管理监测指引（专科人才试点项目版）

观测标准（S）			观测数据（D） 103 项	观测材料（M） 109 项
一级指标	二级指标	观测点（83 项）		
S-1.专业设置与管理 （8 分）	S-1.1 专业建设规划 （4 分）	▲S-1.1.1 项目所属专业（以下简称专业）建设规划坚持立德树人，五育并举，适应首都经济社会发展，精准对接首都高精尖产业、现代服务业、高品质民生对高技能人才的需要，明确中职、高职两个层次的培养定位，体现长学制一体化设计。*（关键指标）* S-1.1.2 专业建设规划符合长学制培养定位，体现一体化培养，体现三全育人，体现学校的办学理念和办学特色，建设规划切实可行，人才培养和职业培训模式特色鲜明。 *S-1.1.3 专业取得的省级和国家级标志性成果，包括一体化培养模式创新、课程衔接体系建设等方面的成果。*（可选指标）*	D-101 教产适配度（自动计算）。 D-102 专业近五年承担或主要参与省级以上职业教育改革重点项目（）项。 *D-103 专业是否为北京市“特高”专业群内专业（）。 *D-104 专业获得的省级标志性成果（）项。 *D-105 专业获得的国家级标志性成果（）项。	M-100 学校所有专业人才培养方案（压缩包上传，各文件命名规则：专业代码+专业名称+专业方向+学制）。 M-101 学校“十五五”发展规划。 M-102 学校专业设置与调整管理办法。 M-103 专业服务国家重大战略或任务统计表。 *M-104 专业承担或主要参与省级以上职业教育改革重点项目。 *M-105 专业获得省级标志性成果列表。 *M-106 专业获得国家级标志性成果列表。

观测标准（S）			观测数据（D） 103 项	观测材料（M） 109 项
一级指标	二级指标	观测点（83 项）		
	S-10.3 转段与就业质量管理 （3 分） **（此处允许空值）**	S-10.3.1 学校转段工作规范，合作院校共同制订实施转段方案。学生学业完成情况好，转段率高。 S-10.3.2 毕业生就业发展渠道通畅，就业去向落实率、专业对口率高，毕业生得到用人单位认可。 S-10.3.3 学校设有专门学生就业促进机构，建立健全促进学生就业管理办法，为学生提供职业发展和就业指导服务，学生对学校就业相关支持服务满意。	D-1008 近三年学生转段率（）%。 D-1009 近三年专业毕业生人数（）人，就业（）人，就业率（）%；对口就业人数（），对口就业率（）%；起薪（）元。 D-1010 近三年专业毕业生满意度（）%，用人单位满意度（）%。 D-1011 近三年毕业生对专业课程设置满意度（）%；对专业教师授课水平的满意度（）%；对学校实习实践的满意度（）%。	M-1011 专业转段工作方案。 M-1012 近三年转段情况统计表及分析报告。 M-1013 专业近三年毕业生去向。（按年度遵循规范就业统计口径，包含不限于：毕业生基本信息、所学专业、就业单位、从事岗位、薪资水平等内容，毕业去向需明确分类，包含签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、待就业、不就业拟升学、暂不就业、自主创业、自由职业、境内升学、出国出境深造、不派遣等类型，就业率、工作与专业一致性等相关统计指标） M-1014 专业开设的职业发展和就业指导相关课程标准。 M-1015 本学年专业组织校园招聘等就业服务统计表。 M-1016 学校毕业生就业分布情况（包括行业、产业和地区分布情况）。

说明：1.本学年为 2025-2026 学年；近三年指 2023-2025 年；近五年指 2021-2025 年。

2.“▲”为关键指标，“*”为可选指标。

北京市职业院校教学质量管理监测指引（近三年新增专业）

北京市职业院校教学质量管理监测指引（近三年新增专业版）

观测标准（S）		观测数据（D） 24 项	观测材料（M） 28 项
指标	观测点（25 项）		
S-1.招生情况 （15 分）	S-1.1 专业生源数量逐年递增，超过 10 人。 S-1.2 专业受到学生、家长认可，招生计划完成率不低于 70%。 S-1.3 学校招生和学籍变更管理规范。 S-1.4 面向行业企业和社会开展职业培训数是招生数的 2 倍。	D-101 专业 2023 年招生（）人，招生计划完成率（）%，在校生（）人。 D-102 专业 2024 年招生（）人，招生计划完成率（）%，在校生（）人。 D-103 专业 2025 年招生（）人，招生计划完成率（）%，在校生（）人。 D-104 面向行业企业和社会开展职业培训情况：2023 年（）人次，2024 年（）人次，2025 年（）人次。	M-101 在校学生名单。（按年级） M-102 职业培训统计表。

观测标准（S）		观测数据（D） 24 项	观测材料（M） 28 项
指标	观测点（25 项）		
S-8.校企合作 （10 分）	S-8.1 校企共同组建多种形式的产教融合、校企合作组织机构，合作章程与运营管理制度健全，校企合作协议有效履行。 S-8.2 合作企业的单位资质符合人才培养要求，企业实质参与专业建设、课程开发及人才培养方案制订，参与教学实施与评价，接收学生开展企业实训、岗位实习及就业，校企双主体共同推进人才培养模式创新等。	D-801 本专业合作企业（）个。	M-801 校企合作制度、协议。 M-802 合作企业信息统计表(含合作企业、合作内容、合作时间) M-803 本专业建设指导委员会会议纪要。 M-804 企业资质。 M-805 校企实质性合作佐证。
S-9.职业类证书与竞赛 （5 分）	S-9.1 支持学生获取职业类证书或参加各类竞赛，开展校内训练。 S-9.2 有序组织参加各类考核和竞赛，取得相应证书。	D-901 学生职业类证书取证率（）%。 D-902 学生参加各类竞赛获奖（）人次。	M-901 校内职业类证书与竞赛训练方案。 M-902 学生获职业类证书统计表(含证书名称、等级、颁证机构、取证率）。 M-903 学生参加各类竞赛统计表（含竞赛名称、组织机构、获奖人数）。
S-10.质量保障与教学管理制度 （5 分）	S-10.1 教学管理制度健全，组织开展新专业常态化检查、分析、评价、反馈等督导工作。 S-10.2 学生、家长、合作企业满意度高。	D-1001 学生满意度（）%，家长满意度（）%，合作企业满意度（）%。	M-1001 学校教学管理制度。（以上未提及的制度） M-1002 本专业督导材料。 M-1003 满意度佐证。

说明：1. 近三年指 2023—2025 年。

5

（4）2024—2025 年教学质量管理监测评价总结报告

2024 年

2024 年北京市职业院校教学质量管理监测评价总结报告

为深入贯彻党的二十届三中全会、全国教育大会精神，落实国家《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》和北京市《关于推动职业教育高质量发展的实施方案》等文件要求，根据《北京市教育委员会关于开展北京市职业院校教学质量管理监测评价的通知》（京教职成〔2024〕12 号），推动职业院校提升关键办学能力，2024 年面向全市中等职业学校、高等职业学校开展教学质量管理监测评价工作。报告如下。

一、 背景与意义

自 2019 年起，市教委持续设立财政专项推进职业院校教学管理能力提升工作。五年来，市教委系统性地实施了发布标准、培训落地、“五说”行动、分类提升等年度行动，取得了阶段性突破与成果。站在全面建设社会主义现代化国家的历史新征程上，党中央、国务院对职业教育提出持续深化现代职业教育体系建设改革，赋能新质生产力，适应匹配人才强国、科技强国、教育强国建设的时代需要。

在此背景下，高质量成为北京市现代职业教育体系建设的重点。加强质量端建设，是进一步深入贯彻党的二十届三中全会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，落实国家和北京市相关文件要求的重要举措。借鉴国内外质量监测评价与评估经验，坚持全面质量观，对人才培养的“输入—过程—产出”的全过程实施

1 / 63

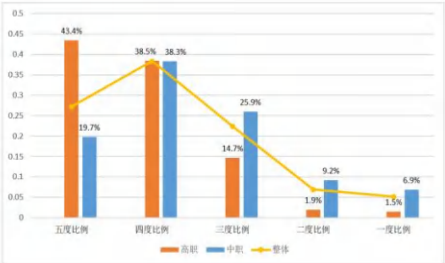


图 3 中高职学校教学关键要素达成度情况对比

按照一级指标教学关键要素达成度分析，高职院校教学质量管理整体五度占比 43.4%，中职学校教学质量管理五度占比仅 19.7%。中高职院校的教学质量管理四度比例基本持平。同时，中职学校教学质量管理整体二度、一度占比分别为 9.2%和 6.9%，明显高于高职院校对应比例 1.9%和 1.5%。由此，高职院校教学质量管理显著高于中职学校，部分中职学校教学质量管理短板显著。

具体来看，中职学校与高职学校存在较大差距的要素是：课程标准制（修）订与管理、教学运行管理、教学质量保障、实践性教学管理 4 项。其中，课程标准制（修）订与管理差距最大：高职学校课程标准制（修）订与管理五度评价占比超过 50%，中职学校课程标准制（修）订与管理五度评价占比 23.6%，差值为

9 / 63

（C-级）的院校均为艺体类院校。

表 7 艺体与非艺体类学校教学质量管理水平等级分布情况

等级	非艺体类		艺体及其他		合计	
	数量	占比	数量	占比	数量	占比
A+	**8**	**13.6%**	0	0.0%	8	9.6%
A	**13**	**22.0%**	1	4.2%	14	16.9%
A-	**10**	**16.9%**	2	8.3%	12	14.5%
B+	16	27.1%	1	4.2%	17	20.5%
B	7	11.9%	3	12.5%	10	12.1%
B-	5	8.5%	4	16.7%	9	10.8%
C+	0	0.0%	**5**	**20.8%**	5	6.0%
C	0	0.0%	**2**	**8.3%**	2	2.4%
C-	0	0.0%	**6**	**25.0%**	6	7.2%
合计	59	100.0%	24	100.0%	83	100.0%

艺体及其他类院校则整体呈现基本达标的特征。按照教学关键要素达成度分析，艺体及其他类院校五度占比仅 10.7%，与非艺体类院校占比相差 23.2，二度和一度评价占比分别高达 17%和 16.2%，短板突出。

图 4 艺体与非艺体学校教学关键要素达成度情况对比

艺体及其他类学校存在较大差距的要素是：专业设置与管理、人才培养方案制（修）订与管理、课程标准制（修）订与管理 3 项。其中人才培养方案制（修）订与管理、课程标准制（修）订与管理差距尤为突出，超过 28 个百分点。其他差距较大的还有教学运行管理和实践性教学管理。问题主要体现在：《通则》的理解、钻研领会不够深入，人才培养方案和课程标准制订的方法理解不到位。艺体类院校需要进一步深化理解《通则》，遵循职业教育类型教育规律，提高科学规范制订管理人才培养方案与课程标准的能力，规范技术技能人才成长管理体系建设，健全管理制度，完善教学运行机制，促进教育教学成果转化与积累，转化为人才培养的效能。

表 8 艺体与非艺体学校教学质量管理五度比例对比

类型	非艺体五度占比	艺体及其他五度占比	差值（单位：个百分点）
S-1 专业设置与管理	**40.2%**	**13.2%**	**27.0**
S-2 人才培养方案制（修）订与管理	**41.5%**	**13.1%**	**28.4**
S-3 课程标准制（修）订与管理	**40.6%**	**11.8%**	**28.8**
S-4 教学运行管理	38.7%	12.8%	25.9
S-5 教学方法改革与教学资源建设	26.0%	6.9%	19.0
S-6 教材建设与管理	33.7%	12.1%	21.6
S-7 教师队伍建设	26.4%	10.9%	15.4
S-8 实践性教学管理	30.1%	4.6%	25.5
S-9 产教融合与校企合作	19.6%	2.5%	17.1
S-10 教学质量保障	33.4%	13.1%	20.3

2025 年

AI 助评创新提质 分类监测精准施策

——2025 年北京市职业院校教学质量管理监测报告

一、背景与过程

（一）背景、目标与原则

2025 作为“十四五”规划的收官之年与“十五五”规划启动之年，也是北京市全面深化现代职业教育体系建设改革的攻坚之年。在国家大力推进教育强国建设、加快构建职普融通与产教融合体系的宏观背景下，北京市职业教育肩负着服务首都“四个中心”建设、支撑产业转型升级以及培养高素质技术技能人才的战略使命。

在持续多年的北京市职业院校教学管理能力提升系列行动成果的基础上，北京市教委依据《北京市职业院校教学管理通则（第 2 版）》（以下简称通则）及《北京市教育委员会关于开展 2025 年北京市职业院校教学质量管理监测的通知》（京教职成〔2025〕7 号），面向全市中高职学校（含职业本科）开展 2025 年教学质量管理监测工作。本次监测是推动职业院校提升关键办学能力的重要举措。

本次监测以提升职业院校教学管理制度体系的健全性、制度执行的有效性、培养目标规格的支撑性、经济社会需求的适应性为目标。监测教学关键要素改革的达成度，以教学质量管理为抓手，锚定高质量发展目标，深化教学改革、强化数字赋能，全面提升职业院校关键办学能力，形成规范化、动态化、智慧化、可持续的质量管理机制，构建新时代首都职业教育发展高质量生态，深度适配新质生产力和现代产业体系建设，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

为确保监测工作的科学性与落地性，实施过程严格遵循四项基本原则：**坚持育人为本**，以学生为中心，将立德树人作为根本任务，确保教学改革成效能够支撑学生全面发展及国家战略需求；**坚持标准引领**，立足新时代职业教育质量观，构建定性与定量相结合的指标体系，引领院校向高质量办学迈进；**坚持目标导向**，构建“保底线基础性+显水平发展性”的监测机制，通过以评促建，以评促改，形成监测驱动质量提升的动态循环；**坚持学校主体**，强化学校质量管理的主体责任，通过完善协同机制与用好监测结果，建立持续改进的长效机制，实现办学能力与人才培养质量的双重提升。

（二）实施过程

1.阶段一：修订指标体系，设计典型案例。依据《通则（第 2 版）》，结合 2024 年度监测实施情况及发现的问题，邀请包括指标体系研制专家、中高职及艺体类院校教学副校长在内的 18 人专家组，对指标体系进行了多轮研讨与修订，确保指标更加贴合教学实际，更加聚焦关键要素改革。同时，为加强教学质量管理效益，推广教学关键要素改革成果，依据职教强国建设要点设计 2025 年典型案例征集主题与内容，以“扎根区域、服务产业、开放效达、育匠未来”为主题，内容包括：“思政引领”“服务专业布局体系”“对标通则新举措”“人才培养方案”“专业

院校（含职业本科）24 所，专业群 12 个，单一专业 12 个；中职学校 27 所，专业群 12 个，单一专业 15 个；艺体类院校 10 所，其中高职 2 所，中职 8 所，专业群 1 个，单一专业 9 个。

本年度全市 23 所院校未参与教学质量管理监测，其中 17 所为单一专业学校，2024 年完成监测，三年内无需再次监测；另有 6 所学校（如北京八一艺术学校、北京市百人学校等）因办学性质特殊或处于调整期，经沟通后未参与。

图 1 中高职学校抽取的专业（群）分布

（二）监测结果及分布

1.监测结果

61 所院校全部通过（详见附件 1）。具体情况：36 个为 A 类（无 A+评级；13 个 A，占 21.3%；23 个 A-，占 37.7%），占比 59.0%；25 个为 B 类（含：13 个 B+，占 21.3%；8 个 B，占 13.1%；4 个 B-，占 6.6%），占比 41.0%；无 C 类评级。（图 2）

总体来看，北京市职业院校教学质量管理水平整体处于良好状态，呈现出稳中有进、两头小中间大的“纺锤形”的分布特征，头部院校的示范效应显著，均达到合格标准，未出现不合格（C 类）院校。A 类院校占比高达 59.0%，构成了北京市职业教育的第一梯队。这表明近六成院校在教学关键要素改革、制度执行及质量保障方面达到了较高水平，超越了单纯的“规范化”阶段，正在向“精细化”“优质化”迈进。B 类院校占比 41.0%，主要集中在 B+和 B 级。这部分院校在基础规范上均已达标，但在特色凝练、数字化转型及深层次产教融合方面仍有提升潜力。

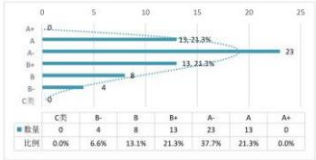


图 2 各等级数量及趋势分布

2.各类院校情况

（1）高职院校：头部引领，底盘稳固

高职院校在 A 级（25.0%）和 A-级（33.3%）的分布较为均衡。在 13 所 A 级评价学校中，有 6 所为高职院校，占比达 46.2%。且无 B-级学校，显示出整体办学水平较高。以北京交通运输职业学院、北京财贸职业学院、北京科技职业大学、北京信息职业技术学院等为代表。这些学校多为国家“双高”建设单位，在产教融合深度、数字化治理等方面优势突出。

（2）中职学校：头部壮大，分化显现

中职学校 A 类合计占比达 59.3%，甚至略高于高职，这主要在于 A-级（44.4%）占比较多，这说明近年来中职学校通过提质培优工程，质量显著提升，但 A 级比例（14.8%）相对较低，且存在 7.4%的 B-级学校，表明内部发展不平衡问题依然存在。以北京市商业学校、北京市吕平职业学校、北京市丰台区职业教育中心学校、北京市信息管理学校、北京对外贸易学校等为代表，是中职学校的“排头兵”。而部分 B 类学校受限于师资结构、生源质量及实训条件，教学质量管理的内涵建设亟待加强。

（3）艺体类院校：两极分化，特色鲜明

艺体类院校样本量虽小，但呈现出明显的“两极分化”特征。A 级占比高达 30.0%，涌现出北京戏曲艺术职业学院和中国戏曲学院附属中等戏曲学校等优秀代表。但同时，B-级占比 20.0%也是三类学校中的最高，首尾分差超过 20 分，显示出该类院校在教学管理规范化水平上的巨大差异。部分学校在对接通则、落实职业教育规范化管理方面仍有较大提升空间。

表 1　各类院校监测结果等级分布统计表

院校类别	平均分	A（占比）	A-（占比）	A 类合计（占比）	B+（占比）	B（占比）	B-（占比）	B 类合计（占比）
高职	80.15	6（25.0%）	8（33.3%）	**14（58.3%）**	6（25.0%）	4（16.7%）	0（0.0%）	**10（41.7%）**
中职	78.85	4（14.8%）	12（44.4%）	**16（59.3%）**	6（22.2%）	3（11.1%）	2（7.4%）	**11（40.7%）**
艺体	78.73	3（30.0%）	3（30.0%）	**6（60.0%）**	1（10.0%）	1（10.0%）	2（20.0%）	**4（40.0%）**

图 3　各类学校教学质量管理监测结果等级分布

（三）教学关键要素达成度画像分析

1. 总体分析

本部分以专家评审为依据，辅以 AI 助评发现的问题，对 10 项一级指标的达成度剖析（附件 2）。总体上，全市院校在各项指标上的平均达成度均在 77%以上，整体平均分 79.34，教学质量管理水平处于良好状态。专业设置与管理、教材建设与管理、课程标准制（修）订、教学运行管理四项指标为 2025 年教学质量管理监测的优势指标。（表 2、图 4）

表 2 教学质量管理监测一级指标达成度统计表

一级指标	权重	平均分	达成度	排名
S1.专业设置与管理	**8**	**6.62**	**82.8%**	**1**
S6.教材建设与管理	**8**	**6.44**	**80.5%**	**2**
S3.课程标准制（修）订与管理	**8**	**6.42**	**80.2%**	**3**
S4.教学运行管理	**12**	**9.59**	**79.9%**	**4**
S7.教师队伍建设	10	7.91	79.1%	5
S8.实践性教学管理	8	6.33	79.1%	6
S5.教学方法改革	12	9.45	78.8%	7
S2.人才培养方案制（修）订与管理	12	9.45	78.8%	7
S10.教学质量保障	10	7.85	78.5%	9
S9.产教融合与校企合作	12	9.28	77.4%	10
整体	**100**	**79.34**	**79.34%**	/

图 4 2025 年北京市职业院校教学关键要素达成度画像

（5）北京市职业院校教学管理监测评价成果萃编

北京市职业院校教学管理监测评价成果萃编

（2025年）

北京市职业院校教学质量管理监测编委会 编著

目 录

第一部分　研究报告

AI 助评创新提质 分类监测精准施策
——2025 年北京市职业院校教学质量管理监测报告 2

第二部分　基于 AI 助评的学校监测报告（样例）

样例说明 38
北京市大兴区第一职业学校教学质量管理监测评价报告 39
北京工业职业技术学院教学质量管理监测评价报告 52
首钢工学院教学质量管理监测评价报告 71

第三部分　典型案例

思政引领

1. 建好培根铸魂“大思政”，写好立德树人“大文章” 91
2. 大思政格局下中职学校“1334”课程思政建设模式 创新与实践 95
3. 党建引领·校地协同·五维联动——打造“大思政课”育人新范式 100
4. 党建引领，构建职业教育“一核双驱、五位一体” 实践育人新范式 103
5. 党建领航融思政，光影铸魂育匠才 108
6. 思政引领 技术赋能《物联网应用技术》专业群课程思政体系实践 112
7. 课堂强基 多维发力，凝聚强大思政引领力 118
8. 成立天佑思政工坊凝聚思政引领力擦亮立德树人底色 123
9. 大中小学共上“中国式现代化”主题思政课 127
10. 以“交”汇思想，以“通”达育人 130
11. 打造“丝路春晖·四红四联动”党建品牌 提升中职学校思政引领力 135
12. 构建二元三金四维课程思政教学模型，提高课程思政水平打造培根铸魂高地 140
13. 从单向灌输到沉浸式成长 146
14. “耕读传家”思政引领 校企协同共育人才 152
15. 三阶三融、双擎驱动：构建全员、全过程、全方位的托幼人才思政育人新范式 157

服务专业布局体系

16. 多方联动、四链融合、三位一体：构建集成电路产教联合体育人“芯”格局 164

17. 京韵“五环”催匠才 “六双”螺旋铸新能 172
18. 人工智能专业群对接首都智产高质量发展的实践路径与范式探索 179
19. 专业布局适配首都交通行业发展 183
20. 开办泰国分院，输出中国职教标准 188
21. 高水平专业布局助力首都人力资源产业发展 192
22. 智能安防运营管理专业群对接首都战略的职业教育改革案例 195
23. 从“国宴服务”到“万家烟火”：首都核心区职业学校服务国家战略与民生需求的创新实践 200
24. 聚焦产业，园校协同：人工智能领域产教深度融合的创新实践 204
25. 从“办专业”到“领行业”：破解首都“幼有所育”难题的北科方案 208
26. 服务专业布局体系，精准赋能首都康复人才培养 213
27. 依托行业资源优势，专业赋能水务发展 217
28. 聚焦区域产业需求 构建五维联动的专业调整机制 222

对标通则新举措

29. 对标通则规范标准，推动教学质量持续提升 228
30. “三阶递进·三匠融通”：职业教育数字化转型育人模式创新与实践 235
31. 康复辅助器具技术专业群 “三维贯通”数字化教学改革实践 239
32. 将数字技术转化为“即时决策力”创新数智赋能教学质量管理的“劳职经验” 244
33. 数据中台+五级清单双轮驱动，对标通则抓落实 248
34. 园校一体，数智孵化：人工智能时代“双路径”人才培养模式探索 252
35. 育匠强质筑生态 一体变革拓新局 256

人才培养方案

36. 共建北京奔驰工程师学院、校企双主体培养现场工程师 260
37. 四方协同绘制养老新青年培育蓝图 264
38. 言语听觉康复技术专业人才培养方案 268
39. 信息安全技术应用专业人才培养方案 272
40. 产教深度融合驱动人才培养体系创新的探索与实践 277
41. 扎根区域产业 共育时代匠才 280
42. 建筑智能化专业 “校企合作、学岗对接”人才培养模式的改革创新与实践 284
43. 数智赋能·创新融合：“双主体、两类型、四阶段、 六融入”的中高贯通现代学徒制人才培养模式构建与实践 288
44. 产教融合赋能体育产业：场馆运营与管理高技能人才培养创新实践 294

45. 需求驱动，能力为本——新时代人才培养方案的创新实践 298

专业（群）建设

46. 入学即入职 创新养老服务人才培养模式 304
47. 契合国家战略 深耕五金基建 推进专业群建设 309
48. “四时驱动、双融双升”，打造高水平专业群 316
49. 新发展格局下“五金”驱动专业群智能化转型升级 322
50. 数媒专业群 “四维共振” 精品课程建设模式创新与实践 327
51. 深化校企协同融合，打造人才培养高地 332
52. 五金融合·链式赋能：影视融媒专业群高质量建设创新实践 337
53. 链通产业强 “五金”，协同育人兴专业 342
54. 一核双辅、托育筑基、国际赋能：托幼与国际教育专业群服务首都高品质托幼人才培养的实践 348
55. 打造“链群协同 五金驱动”育人引擎 推动专业群高质量发展 353

企校协同育人

56. 共建耕读育人平台，西郊工程师学院双元育人实践 358
57. 一体两翼、三法贯通、四维共育：教育学院“学生型”产教融合模式的探索与实践 363
58. 企校协同育人典型案例 ——三维协同、五位一体的产教融合育人模式 367
59. 赋能首都“智产”：人工智能专业群育人创新的 “北经管模式”实践 370
60. 创新现场工程师人才培养，培育首都城轨能工巧匠 373

学生学习、就业与发展

61. 智绘职业蓝图、精筑成长通路 378
62. 以全方位职业支持促进学生职业素养提升 383
63. 人工智能专业群分层分类人才培养模式探索与实践 387
64. “产教共生，赛教融通”打造网络安全领域 “数智工匠”培养的新范式 393
65. 岗课赛证融通、院园协同赋能： 点亮托幼学生职业发展之路 399

第四部分　政策文件

《北京市教育委员会关于开展 2025 年北京市职业院校教学质量管理监测的通知》（京教职成〔2025〕7 号） 406
《北京市教育委员会关于公布 2025 年北京市职业院校教学质量监测结果的通知》（京教职成〔2026〕39 号） 420

AI 助评创新提质 分类监测精准施策

——2025 年北京市职业院校教学质量管理监测报告

一、背景与过程

（一）背景、目标与原则

2025 作为“十四五”规划的收官之年与“十五五”规划启动之年，也是北京市全面深化现代职业教育体系建设改革的攻坚之年。在国家大力推进教育强国建设、加快构建职普融通与产教融合体系的宏观背景下，北京市职业教育肩负着服务首都“四个中心”建设、支撑产业转型升级以及培养高素质技术技能人才的战略使命。

在持续多年的北京市职业院校教学管理能力提升系列行动成果的基础上，北京市教委依据《北京市职业院校教学管理通则（第 2 版）》（以下简称通则）及《北京市教育委员会关于开展 2025 年北京市职业院校教学质量管理监测的通知》（京教职成〔2025〕7 号），面向全市中高职学校（含职业本科）开展 2025 年教学质量管理监测工作。本次监测是推动职业院校提升关键办学能力的重要举措。

本次监测以提升职业院校教学管理制度体系的健全性、制度执行的有效性、培养目标规格的支撑性、经济社会需求的适应性为目标，监测教学关键要素改革的达成度，以教学质量管理为抓手，锚定高质量发展目标，深化教学改革、强化数字赋能，全面提升职业院校关键办学能力，形成规范化、动态化、智慧化、可持续的质量管理机制，构建新时代首都职业教育发展高质量生态，深度适配新质生产力和现代产业体系建设，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

为确保监测工作的科学性与落地性，实施过程严格遵循四项基本原则：**坚持育人为本**，以学生为中心，将立德树人作为根本任务，确保教学改革成效能够支撑学生全面发展及国家战略需求；**坚持标准引领**，立足新时代职业教育质量观，构建定性与定量相结合的指标体系，引领院校向高质量办学迈进；**坚持目标导向**，构建“保底线基础性+显水平发展性”的监测机制，通过以评促建，以评促改，形成监测驱动质量提升的动态循环；**坚持学校主体**，强化学校质量管理的主体责任，通过完善协同机制与用好监测结果，建立持续改进的长效机制，实现办学能力与人才培养质量的双重提升。

（二）实施过程

1.阶段一：修订指标体系，设计典型案例。依据《通则（第 2 版）》，结合 2024 年度监测实施情况及发现的问题，邀请包括指标体系研制专家、中高职及艺体类院校教学副校长在内的 18 人专家组，对指标体系进行了多轮研讨与修订，确保指标更加贴合教学实际，更加聚焦关键要素改革。同时，为加强教学质量管理效益，推广教学关键要素改革成果，依据职教强国建设要点设计 2025 年典型案例征集主题与内容，以“扎根区域、服务产业、开放致远、育匠未来”为主题，内容包括：“思政引领”“服务专业布局体系”“对标通则新举措”“人才培养方案”“专业

（三）教学关键要素达成度画像分析

1. 总体分析

本部分以专家评审为依据，辅以 AI 助评发现的问题，对 10 项一级指标的达成度剖析（附件 2）。总体上，全市院校在各项指标上的平均达成度均在 77%以上，整体平均分 79.34，教学质量管理水平处于良好状态。专业设置与管理、教材建设与管理、课程标准制（修）订、教学运行管理四项指标为 2025 年教学质量管理监测的优势指标。（表 2、图 4）

表 2 教学质量管理监测一级指标达成度统计表

一级指标	权重	平均分	达成度	排名
S1.专业设置与管理	**8**	**6.62**	**82.8%**	**1**
S6.教材建设与管理	**8**	**6.44**	**80.5%**	**2**
S3.课程标准制（修）订与管理	**8**	**6.42**	**80.2%**	**3**
S4.教学运行管理	**12**	**9.59**	**79.9%**	**4**
S7.教师队伍建设	10	7.91	79.1%	5
S8.实践性教学管理	8	6.33	79.1%	6
S5.教学方法改革	12	9.45	78.8%	7
S2.人才培养方案制（修）订与管理	12	9.45	78.8%	7
S10.教学质量保障	10	7.85	78.5%	9
S9.产教融合与校企合作	12	9.28	77.4%	10
整体	**100**	**79.34**	**79.34%**	/

图 4 2025 年北京市职业院校教学关键要素达成度画像

（6）“一校一策”诊断画像与评价报告

[redacted]教学质量管理监测评价报告

第一部分　总体分析报告

一、总体情况

（一）学校总体情况

，之地处北京市　　。现有 3 个校区，4 个系，开设 19 个专业，教职工 256 人，学校秉承“高端定位发展，注重顶层设计，深化内涵建设，强化效能管理”的工作思路，坚持立德树人，五育并举，致力于为首都经济社会发展培养高素质技术技能人才。学校是教育部认定的国家级重点中等职业学校、北京市现代化标志性学校、北京市中小学生社会大课堂资源单位，获北京市“首都工匠学院”称号。

（二）动漫与游戏制作专业总体情况

动漫与游戏制作专业对接首都文创产业，采用“3+2”中高职衔接培养模式，与多家文创企业深度合作。专业带头人为高级教师，学生获一带一路暨金砖国家技能大赛、Adobe 全国赛三等奖等奖项，近三届毕业生转段升学率 100%。

二、评价结果

（一）监测结果

[redacted]动漫与游戏制作专业监测结果等级：B+。学校十项教学要素达成度均低于北京市中职院校平均水平。具体成绩见表 1。

表 1　　动漫与游戏制作专业十项教学关键要素达程度统计表

学校名称	S1.专业设置与管理	S2.人才培养方案制（修）订与管理	S3.课程标准制（修）订与管理	S4.教学运行管理	S5.教学方法改革与教学资源建设	S6.教材建设与管理	S7.教师队伍建设	S8.实践性教学管理	S9.产教融合与校企合作	S10.教学质量保障
[redacted]	80.0%	74.2%	75.0%	75.8%	71.7%	72.5%	76.0%	72.5%	70.8%	78.0%
北京市中职学校平均值	83.8%	77.2%	80.6%	79.4%	77.7%	79.5%	79.7%	77.1%	76.9%	78.4%
差值（百分点）	-3.8	-3.1	-5.6	-3.6	-6.0	-7.0	-3.7	-4.6	-6.1	-0.4

（二）教学关键要素达成度画像分析

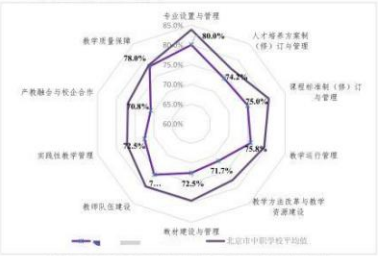


图 1　[redacted]动漫与游戏制作专业教学关键要素达成度画像

I.优势领域

（1）对接区域战略与产业链条构建育人体系

专业设置与管理指标达成度 80.0%，居于学校十项要素中首位。专业建设规划对接首都与区域发展需求，通过“电商赋能助农增收”项目对接乡村振兴战略。成立由校领导、系部负责人、专业带头人及上海益果电子商务、北京完美动力集团等企业行业专家组成的专业建设指导委员会。以“3+2”中高职衔接为基础构建教学体系，建立专业动态调整机制。专业带头人行业经验丰富，有成果积累。

（2）教学质量保障体系健全，“3+2”升学渠道畅通

教学质量保障达成度 78.0%，是校内有比较优势的要素。学校通过设立专门教学质量管理部门，构建校、系两级质量监控与督导机制，实施定期教学检查、常态化巡课听课、师生座谈及数据监测等全过程管理措施，形成“评估-反馈-诊改”的质量管理闭环。“3+2”中高职衔接模式成效突出，近三届毕业生全部通过转段考核，100%升入北京信息职业技术学院等高职院校。

2.存在问题

（1）教材建设与管理机制不完善，规划落实存在明显短板

指标达成度 72.5%，低于全市中职均值 7.0%，全要素差值最大。一是教材工作委员会职责界定模糊，行业专家仅临时参与部分环节，未作为固定专家深度参与制度设计与评审核心流程；二是教材建设规划覆盖范围不全，缺乏三至五年长期规划及动态调整机制；三是校本教材编写团队无行业企业人员参与，编审分离制度未落实。四是活页式、工作手册式等新型教材仅

[redacted]教学质量管理监测评价报告

第一部分 总体分析报告

一、总体情况

（一）学校总体情况

[redacted]笑地处北京市……区，设有 8 个教学院（部）和国际教育学院，27 个专业，形成以工科专业为主，工、管、文、法等多个门类协调发展的专业体系。现有教职工 513 人，其中专任教师 337 人，“双师型”教师占 94%。高级专业技术职务教师 217 人，博士 82 人，硕士 347 人。学校主动服务国家和北京重大发展战略，面向首都城市建设、运行、管理、服务领域，面向首都城市建设、运行、管理、服务领域，坚持“高端化、精品化、信息化、国际化”，学校是全国首批举办高职教育试点院校，在国家第一批“双高计划”验收评价中获评“优”，以优异成绩顺利通过北京市“特高”验收。

（二）物联网应用技术专业群总体情况

物联网应用技术专业群是北京市第二批特色高水平“智能网络建设维护应用专业群”，由信息工程学院“物联网应用技术”“电子信息工程技术”“移动互联应用技术”“信息安全技术应用”和“动漫制作技术”5 个专业组成。专业群立足首都全球数字标杆城市、人工智能创新策源地建设以及京津冀协同创新发展，主要面向北京市两大支柱产业之一的新一代信息技术产业，服务首都智慧城市建设，服务人工智能、数字文化等产业集群，培养交叉融合，具备跨专业能力的高技能人才。物联网应用技术专业群现有在校班级 32 个，在校生共 959 人，另有 2024 届毕业生 191 人。专业群有专任教师 38 人，其中正高级职称 3 人，高级职称比例为 52.6%。入职 1 年以上的教师中，“双师型”教师达到 100%。

二、评价结果

（一）监测结果

[redacted]物联网应用技术专业群监测结果等级：A。学校十项教学关键要素达成度均高于全市高职学校平均水平，教学质量管理水平优秀。具体成绩见表 1。

表 1　　物联网应用技术专业群十项教学关键要素达程度统计表

学校名称	S1.专业设置与管理	S2.人才培养方案制（修）订与管理	S3.课程标准制（修）订与管理	S4.教学运行管理	S5.教学方法改革与教学资源建设	S6.教材建设与管理	S7.教师队伍建设	S8.实践性教学管理	S9.产教融合与校企合作	S10.教学质量保障
[redacted]	88.5%	85.4%	85.4%	86.1%	86.1%	85.4%	80.8%	91.7%	88.2%	79.2%
北京市高职院校平均值	82.8%	81.2%	79.7%	80.2%	80.1%	81.0%	78.1%	82.6%	78.7%	78.3%
差值（百分点）	+5.7	+4.2	+5.7	+6.0	+6.0	+4.4	+2.8	+9.0	+9.5	+0.8

（二）教学关键要素达成度画像分析

[redacted]物联网应用技术专业群教学关键要素达成度画像如图 1。

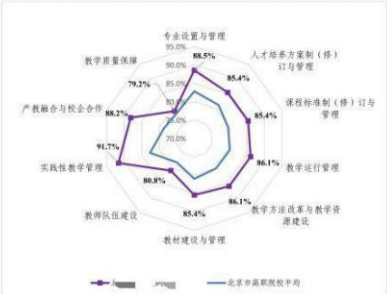


图 1　[redacted]物联网应用技术专业群教学关键要素达成度画像

I.优势领域

（1）产教融合纵深推进，形成共同体育人生态

产教融合与校企合作达成度 88.2%，超全市高职均值 9.5%。专业群构建本土化深耕与国际化输出双轨范式，与华为、360 等头部企业共建产业学院、工程师学院，创新“1+1+1”深度合作模式，牵头成立国家级产教融合共同体；开创性实现中国职教标准纳入赞比亚国民教育体系，建成中赞职业技术学院，形成“职教出海”标杆成果。

（2）实践性教学管理体系健全，岗课赛证融合成效显著

实践性教学管理指标达成度 91.7%，全要素第一，超全市均值 9.0%。学校以“岗课赛证”融合理念重构实践教学体系，建成 AI 基础学习综合实训室、华为 ICT 人才培养基地等 22 个校内外实训基地，实现教学、企业员工培训、技术服务的三位一体融合。竞赛成果与课程建设深度联动，近五年 144 项竞赛、专利及科研成果转化入课，其中技能大赛成果 58 项；学生近五年累计获 85 项北京市级及以上职业技能竞赛奖励，取得 282 项职业类证书，覆盖 Python、Web 前端、数据应用开发等主流职业方向。

（3）教学资源建设达国家级水准，专业群内涵高度突出

专业设置与管理指标、教学方法改革与教学资源建设指标达成度均分别为 88.5%和