

三、发表论文

(一) 部分论文截图

1.《职业教育专业设置与区域重点产业吻合度的测算与分析》，职教论坛

[illegible]

2.《发达地区职业教育质量提升的理念机制和实践体系》，中国职业技术教育

2017年第48期
理论

中国职业技术教育
China Vocational and Technical Education

现代职业教育

发达地区职业教育质量提升的理念机制和实践体系

王东燕

(北京教育科学研究院,北京 100193)

摘要:经济发展和科技进步对职业教育人才的需求发生变化,发达地区职业教育规模小程度大于全国平均水平,迫切要求职业教育由规模发展向质量内涵发展转移,应用现代职业教育质量保障理论,借鉴国际组织世界发达国家和地区质量保障的做法,遵循我国职业教育发展复杂性和自身规律,建立以学生为中心和持续改进的质量观,内容支撑和协同融合、广泛各方参与、加强质量反馈,全面质量管理生成过程的理念机制,从专业设置、内涵建设、校企合作、教师准入、教学管理、制度体系、课堂质量等方面建立起提升职业教育质量的实践体系。

关键词:职业教育;质量提升;理念机制;实践体系

中图分类号:G719.20 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9202(2017)0015-0022-06

国家统计局数据显示,2015年我国三次产业比例为8.9:40.9:50.2,人均GDP约7 131美元,北京三次产业比例为0.61:19.71:79.68,人均GDP达到1.71万美元。依据国际劳工会分工论和经济学中人力资本理论,人均GDP在6 000~11 000美元,处于工业化后期,11 000美元以上为后工业化阶段。对人才的需求由劳动密集型向集约型、智能型转变,在泰勒主义劳动分工模式下对一线人员要求由按照指令完成作业,强调人才的岗位适应能力向智能化、精细化、个性化和柔性化转变,简单重复的操作性工作和技术含量较低的工作逐步减少,对技术技能水平要求较高的工作越来越多,呈现流动性、适应变化、不断学习成为技术技能人才必备的基本素质和能力。但目前北京市职业教育人才培养质量还不能适应这些变化。

一、职业教育发展与质量保障现状分析

以中等职业教育为例,分析目前我国职业教育发展和质量保障现状。据教育统计数据显示,2015年全国共有中等职业学校11 202所,学校总数比2011年减少了1 891所,2015年全国各类中等职业学校招生601.25万人,比2011年减少了212.6万人,招生占普比从2011年的49.51%下降为2015年的43.57%,2015年全国各类中等职业学校在校生1 656.70万人,比2011年减少7 546.63万人,2015年全国各类中等职业学校毕业生567.88万人,比2011年减少了92.45万人,2015年全国各类中等职业学校专任教师84.41万人,相较于2011年减少7 331.31万人。

发达地区如北京市,2015年中等职业学校122

所,比2011年减少15所;在校生总数13.43万人,比2011年减少7 95万人;招生4.06万人,比2011年减少3.84万人;招生占普比从2011年的55.45%下降为2015年的42.58%;毕业生5.53万人,比2011年减少1.28万人;专任教师0.89万人,比2011年减少0.09万人。

中等职业教育学校数、招生数、在校生数、毕业生数、专任教师数指标增减如图1所示,全国中等职业教育发展指标总体呈现规模缩小趋势,发达地区规模缩小程度大于全国平均水平,尤其是在在校生数和招生数规模缩减尤为突出。迫切要求职业教育的工作重点从注重规模向全面提升质量、内涵发展转移。

21世纪以来,我国在质量保障方面先后开展了中等职业学校学校合格评估和重点评估,以学校评估为主的外部评估方式存在一定的局限性。2015年以后,随着评估评价方式的深入推进和现代信息技术的发展,教育部、国务院等逐步开展了3方面工作。一是全国职业院校教学工作诊断与改进,发挥学校的教育质量保障主体责任,完善内部质量保障制度和运行机制;二是国务院督导办出台《中等职业学校办学能力评估暂行办法》,不再以教育行政部门为主导开展评估工作,尝试建立外部质量评估机制;三是教育部办公厅要求各地开展中等职业教育质量年度报告工作,向社会宣传办学理念和办学成果,回应社会关切问题,接受监督。建立新一轮中等职业教育质量评估与保障体系。

但目前职业教育质量保障仍处于“外力”大于“内力”,实际上提升职业教育质量是一个系统性的问题,既涉及国家层面、地方层面、学校层面的

多个部门,也关系到不同主体的利益关系,是一项系统工程,应更新质量观念,整体设计,调动各方提升质量的主动性、积极性,建立提升职业教育质量的制度机制,开展职业教育质量提升的创造性实践,通过结构优化和过程优化,有机融合,系统构建体现中国特色、世界水平的现代职业教育质量保障的理念机制和实践体系,实现发达地区职业教育质量提升。

二、发达地区职业教育质量提升的理念机制

(一)发达地区职业教育质量提升的理念机制

1. 发达地区职业教育质量提升的理念机制

(二)发达地区职业教育质量提升的机制

1. 发达地区职业教育质量提升的机制

(三)发达地区职业教育质量提升的体系

1. 发达地区职业教育质量提升的体系

— 22 —

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

3.《教育强国建设背景下国家“双高计划”建设的经验与思考》，中国职业技术教育

2022年第1期

中国职业技术教育
China Vocational and Technical Education

No.1,2022

教育强国建设背景下国家“双高计划”建设的经验与思考

王东燕

摘要:“双高计划”是立足教育强国建设的引领性制度设计,第一轮5年投入700多亿元,建成197所院校,253个高水平专业群,覆盖18个专业大类,人才培养和技术技能服务成为整体优势。但是,也存在专业群建设基础薄弱、发展不平衡、育人成效的关注度不够、本地特色发展还不强等问题。第二轮以“办学能力高水平、产教融合高质量”为目标,由“基础好、条件好”向“服务好、支持好”转变,为实现该目标,要以思想引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力为目标牵引,以国家重大战略、深化职业教育改革、优化人才培养质量和结构、推动职业教育服务国家发展、支撑产业发展、完善教育对外开放,加快实现建成教育强国的宏伟目标。

关键词:职业教育;教育强国;“双高计划”

中图分类号:G710 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9202(2022)0001-0097-08

教育兴国、教育强国、教育强省、教育强县,习近平总书记在全国教育大会上系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措。中国特色高水平高职学校和专业建设计划(简称“双高计划”)是职业教育服务社会主义现代化强国建设、支撑教育强国建设的第一手棋、排头兵。它对高职院校发展进行了战略规划,2019—2025年每5年为一个支持周期,实施三轮整体规划,通过率先建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群,对接国家和区域重点战略,快速响应改革部署。在建设教育强国的关键时期,锚定历史新方位,基于首轮“双高计划”的建设经验和存在问题的客观分析,在2024年全国教育大会精神指引下思考第二轮“双高计划”的建设方向,以期推动中国职业教育实现高质量发展的主要经验和问题。

一、首轮“双高计划”的主要经验和问题

1. 首轮“双高计划”的主要经验

(一)职业教育“双高计划”比普通高中教育“双一流”

2019年启动的首轮“双高计划”扎根中国、

和地方经济社会发展发挥了示范作用。

(二)首轮“双高计划”建设的基本经验

1. 多领域政策保障,带动地方政府支持效果显著

地方政府高度重视双高建设,不断优化相关政策和制度安排,在政策制定、制度建设、项目管理和社会服务等方面给予政策供给。例如,新疆等地成立以省级领导为组长的“双高计划”建设工作领导小组;北京等地发文明确职业学校学校服务和培训等收入分配;山东等地通过税费优惠、土地使用优惠等措施,激励企业参与职业教育;陕西等地对进入国家高水平专业群专业标准上浮一定比例;湖北等地为双高建设单位引进高层次人才,增加学校教职工岗位编制数等。部分地方政府把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置,把发展职业教育纳入本地区国民经济和社会发展规划,与促进产业升级、就业创业、经济社会发展等整体部署、统筹实施,在人才培养机制、科研项目支持、产教融合政策、国际交流合作政策、学生就业等方面出台更加具体的指导意见和实施细则,为学校提供清晰的操作框架,给予学校更多的自主权和灵活性,以适应教育改革的深度变化,促进与地方经济社会的深度融合。

2. 绩效导向、业财融合,形成部省校三级项目管理评价模式

在首轮“双高计划”项目推进过程中,项目建设学校、中央及省级教育部门和财政部门组织实施绩效管理目标管理,依据设定的绩效目标实施过程监控,开展“学校自评、省级评价、部级复核”的三级项目管理评价模式。一方面,绩效目标对接国家战略,响应改革任务部署,展示形成一批有效的职业教育高质量发展政策、制度、标准等方面的贡献度。另一方面,项目建设学校业财融合,明确“零钱有效、花钱有效、管钱有方”“花钱必有效、无效必问责”。地方政府认真履职,确保预算资金及时拨付,并根据项目实施情况和绩效评价结果加强管理,制定项目绩效考核、专项资金管理等办法,将项目建设纳入年度绩效考核,确保资金有效使用和绩效指标的顺利

达成,首轮建设学校层面累计达成绩效指标38 799项,专业群层面累计达成绩效指标29 502项。

3. 央地联动效应明显,不同专业大类经费投入差异大

首轮“双高计划”项目中央财政资金拉动效应明显,地方政府能够结合区域优势和院校发展特色,以专项资金等形式支持学校在关键领域和重点项目建设上突破。例如,福建等地鼓励各地在财政预算中安排专项资金,对办学成效好、在服务经济社会发展中有突出贡献的职业学校予以奖励;黑龙江等地将符合条件的职业教育项目纳入地方教育专项债券,预算内投资支持范围。由于不同专业大类在设备购置、场地建设、课程资源建设、师资培养等方面的不同需求,经费投入存在较大差异。从2019—2023年度专业群资金支出平均来看,253个专业群资金支出平均约为1.1亿元(2 200万元/年),其中,水利大类和交通运输大类平均支出资金较多,分别约为1.5亿元(3 000万元/年)和1.3亿元(2 600万元/年);电子与信息大类约为1.1亿元(2 200万元/年);医药卫生大类约为1.1亿元(2 200万元/年);文化艺术大类约为0.94亿元(1 880万元/年);财经商贸大类约为0.83亿元(1 660万元/年);公安与司法大类约为0.57亿元(1 140万元/年)。

4. 从实践中形成一批中国高等职业院校发展的先进经验

一是强化党的领导地位,全方位保障“双高计划”高质量发展。建设单位探索将党建工作、思想政治教育与双高建设相结合,涌现出一大批优秀党员、优秀教师党员和优秀基层党组织。

二是共建产教融合平台,促进教育链紧密对接产业链。有60余所建设单位围绕了独特的产教融合模式,围绕地方产业特色和需求,建设产教融合体、产业学院、工程师学院、技术技能大师工作室等,构建与产业链紧密对接的专业群,将行业企业文化融入学校文化,培养学生的职业素养和职业精神。

三是促进科教融汇,推动生产实践技术改进升级。有40余所建设单位总结了科教融汇方面的经验,根据地方产业需求校企协同开展技

— 97 —

中国知网 <https://www.cnki.net>

SCHOOL—RUNNING AND MANAGEMENT

第2期 总第100期

产教共同体：内涵价值、问题困境与路径优化

陈秋林 周林雄 黄光宏

摘要 产教共同体是新时代职业教育办学的最新形态，是促进产教深度融合、提升校企合作水平、实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的重要载体。产教共同体具有内涵丰富、形式多样、参与主体广泛、合作内容深入等特点。构建产教共同体的关键要素是健全合作体系、完善运行机制、强化政策支持等。未来应进一步探索产教共同体的内涵价值、问题困境与路径优化。

关键词 职教集团；产教融合；校企合作；产教共同体

中图分类号 G719.2 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3229(2019) 05-0004-06

产教融合、校企合作是现代职业教育的根本办学模式，是办好职业院校的关键所在。《国务院办公厅关于印发深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）、《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕1号）等一系列顶层设计文件明确提出，推动校企全面深度融合合作，将企业资源和企业教育优势引入社会环境，形成产教融合育人全新生态命运共同体。这充分表明，新时代背景下职业教育改革发展面临新要求新挑战，更需紧密围绕“产教融合和校企合作、职业教育和行业企业深度融合”的产教融合主题，进而形成命运共同体^[1]。因此，产教共同体迫切需要进一步认识产教共同体的内涵，厘清建立产教共同体的问题困境，探索形成产教共同体的路径，全面提升落实产教融合、校企合作的有效模式。

一、产教共同体的内涵和特点

（一）产教共同体的内涵

产教共同体是在地方政府的政策引导下支持下，职业院校和行业企业依托各自的资源和优势，以价值共创为基础，以资源共享为动力，以需求区域经济社会发展为导向的合作关系，以期符合区域产业发展需要的行为方式为主旨，以提供优秀人才和资源、实现互惠共生、社会服务第三为一体功能产教融合新型深度合作模式。产教共同体的本质特征有以下几点：

产教共同体是时代化教育育人的最佳选择，是实现职业院校行企合一发展的有效形态，是使学校、企业、地方政府、行业企业等利益相关者建立有机关联、促进教育、人才链与产

业链、创新链有效衔接的有效载体。

（二）产教共同体的特点

①起源历史悠久，是产教融合的基础和前提。职业院校具备由政府的支持性优势，办学模式的交流借鉴，把“需求驱动教育标准建设的能力优势”，开展职业技能活动的人才优势；行业企业都有对市场需求精准把握的信息资源，面向市场持续研发的技术资源，把技术创新成果转化为生产力的能力优势，长期积累的产业文化优势，转型升级通过品牌营销、信息支撑、资源转化、数字化转型，各需要资源可以彼此利用中的主体共同使用，在整体上达到“双赢效应”。

②发展政策性强，是产教融合的关键点和重点。职业院校立足区域的特定产业型需求，以产业需求为逻辑主线专业设置，通过与企业共建产教共同体，搭建真实生产生活环境，人才培养由创新驱动平台，依托平台，吸引企业资源深度参与，协同开发课程和社会公益项目，使企业成为教师、教材、实训场所、改善教学条件，提升教学质量，提升学生实践能力，培养高素质技术技能人才，从而提升企业的竞争力，学校与企业的融合，教育与生产的联合。

③内外有机联结，是产教共同体的关键和保障。

首先，建立了“企业员工—教师—学生”的联结。企业员工和教师共同组成双师团队，真正实现双主体育人。校企双方有老教师带新人，有新人带新人“双导师制”变成双向师徒“双师傅”其次，建立了“企业订单—学校订单—学生订单”的联结。企业订单和学校订单相结合，使学生学习过程化成果呈现向转变，通过转变与生产实践，实现产教深度融合并互动，人才需求导向，与市场需求，实现了校企互利共赢。再次，建立了“政府—企业—学校—社会”的联结。通过政府主导，与行业龙头企业技术人员大力支持，从而获得政府的认可和扶持，获得可持续发展能力和空间，实现了产教良性运行和良性互动的结果，最终形成产教共同体。

二、产教共同体建设的问题困境

（一）注重形式不重实质

当前阶段，部分关于“产教融合”的生态环境，具体表现为：地方政府、职业院校、企业、产教融合作为职业院校内部的事，地方政策、财政投入、产教融合作为职业院校内部的事，缺乏与外部沟通、上下贯通、左右协调、研究

可行的支持政策。我国现行，职业院校办学实行统招统考，专考与区域产业契合度不高；职业院校就地处远，地方政府财政支持力度不高；办学资金有限，存在成本制约，难以对企业产生吸引力；究其原因，则是因为没有建立起有效的体制机制。企业、产业的微生态不系统，也没有有效构建有利于其发展的区域生态环境。

（二）注重需求不配供给

职业院校和企业由于面对不同市场环境，分别承担社会责任，无法及时匹配。职业院校作为事业单位，特别是人才需求，最紧迫的是围绕人才培养的教育资源，按照能力提升，按照需求建设，看教育水平和经济效益，倡导公益优先；而企业是市场主体，具有功利性和逐利性，追求利润最大化，重视经济效益，学校的培养内容和规格或需求错位，理念不同，文化差异，很难从合作上真正融合。

（三）双方资源不互补

合作本质上是一种契约制度，产教共同体就是在契约精神的指导下，把双方的资源进行整合，优势互补、互利共赢。现实中，行业龙头企业发展规模大，经济效益好，带动能力强，拥有技术优势和资源，创新意识强，人力资源雄厚和市场竞争力强，是职业院校理想的社会合作伙伴。但是如果学校缺乏地方政府支持，相关能力不足，在校企合作中期会缺乏竞争力和吸引力，难以深度合作、长期合作，更不会形成利益共同体和命运共同体。

（四）合作模式不清晰

产教共同体，目前普遍认为是以产教融合为基础，以落实产教融合为目标，以资源整合为前提，但企业和合作院校之间，如何进行分工和利益分配，在实际运行中缺乏科学的顶层设计和针对性的行动方案，导致双方在合作中出现诸多问题，在任务中，机制不顺，企业未能稳定参与产教融合，学校也无法有效产生学生的就业训练，使教育与合作，学校与合作，教育与合作的深度融合要求难以真正落实。

（五）组织治理不完善

产教共同体的治理，被普遍认为是合作各方共同参与、责任共担等原则，并未见到相应的制度和办法，合作各方在地域中有着不同的现象。究其原因，是企业方缺乏用“契约精神”来规范自己的行为，有什么做什么，做什么都我，我做你们什么？我们什么？都集中在与谁合作，我们自有自己的事情，我们集中与谁合作？产教融合作为职业院校内部的事，合作中企业与职业院校，缺乏对于产教共同体的治理能力、运行机制和激励分享机制的研究，造成合作难以持续推进发展。

作者简介：陈秋林（1973），男，福建莆田人，副教授，主要从事职业教育管理研究；周林雄（1974），男，福建莆田人，副教授，主要从事职业教育管理研究；黄光宏（1975），男，广东惠州人，副教授，主要从事职业教育管理研究。

基金项目：2018年度福建省教育厅“十三五”专项课题“中等职业教育产教融合共同体建设研究”（JG18010），主持人：周林雄。

◎ 职业教育研究

©1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

©1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

DOI:10.16070/j.cnki.issn1674-0466.2019.05.004

17

2016年(第27期)
理论

中国职业技术教育
China Vocational and Technical Education

现代职业教育

我国职业教育中高本衔接现状分析与策略研究

王森燕

(北京教育科学研究院,北京 100193)

摘要:我国在推进“中国制造2025”的进程中,迫切需要职业教育不断提升系统人才培养的能力,从“中低端”技术技能人才入手,向中高端并重的现代技术技能人才重点转化。基于教育部委托中高职衔接电子商务专业教学标准研制项目,运用文献研究和实证研究的方式,梳理了我国及国外中高职衔接我国中高职衔接现状,揭示中高职衔接过程中各层次职业教育专业范围衔接、课程目标衔接、课程结构、一体化设计模式构建关键问题与思考。

关键词:中高职衔接;现代学徒制;衔接研究;电子商务专业教学标准

中图分类号:G719.21 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2016)0022-0043-03

当前,教育培养应适应社会发展变革的人才需要和具有更强的创新和行业适应能力。“《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》提出,“到2020年,形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通、体现终身教育理念,具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。”[1]这是我国发展现代职业教育的决定”提出,“采取试点推动、示范引领等方式,引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型,重点举办本科职业学校。”[2]中职业教育、专科层次职业教育及本科职业教育3个层次的衔接问题成为我国现代职业教育体系建设中,乃至世界许多国家特别是高等教育发达国家共同面临的问题并在后继实践中与实践课题,这关系到办学的质量与效益,也关系到各层次教育的生存与发展。目前,国内外对于中高职衔接的研究,不管是在理论层面还是实践中都已经达到了一定程度的研究深度和广度,但大部分集中于从宏观层面进行抽象的理论分析,而忽视微观层面的具体探

讨,与本科职业教育的衔接关系未究。

一、我国职业教育中高本衔接概述

“衔接”是指不同事物之间互相衔接、互相贯通。职业教育“中高本衔接”是指中等职业教育、专科层次职业教育及本科职业教育3个教育层次之间的衔接,各层次之间的贯通或衔接,旨在使学习者能更加顺畅地、无差距地、从无学历地,从低一层学历向高一层学历过渡,从高中阶段、职业院校、本科大学等学校向应用技术类型高等学校转型,重点举办本科职业学校。”[3]中职业教育、专科层次职业教育及本科职业教育3个层次的衔接问题成为我国现代职业教育体系建设中,乃至世界许多国家特别是高等教育发达国家共同面临的问题并在后继实践中与实践课题,这关系到办学的质量与效益,也关系到各层次教育的生存与发展。目前,国内外对于中高职衔接的研究,不管是在理论层面还是实践中都已经达到了一定程度的研究深度和广度,但大部分集中于从宏观层面进行抽象的理论分析,而忽视微观层面的具体探

收稿日期:2016-04-08

作者简介:王森燕(1975—),女,山东烟台人,北京教育科学研究院职教中心副教授,主要研究方向为现代职业教育体系、质量评价、职业教育课程建设。

多的职业选择并继续提高职业能力,并不断生长、不断完善。

目前,我国中高本衔接的主要模式有:专业群衔接模式、贯通培养模式和一体化模式。专业群衔接模式,在低一层院校学习的专业学生参加后续学习并考核合格,到专业对口的高一层院校继续学习并考核合格,衔接模式如“3+2”“3+3”“3+2”“2+3+4”“5+2”等模式;贯通培养模式,低一层与高一层试点单位对口招生,通过签订协议等方式,进行一体化衔接,转段期间基本没有考试,转段时通过面试,如“3+2”“3+3”“3+2+2”“3+2+3”“3+4”“5+2”等模式;一体化模式中的两个或多个专业培养为一个专业,低一层及多个层次的教育衔接,如“3+2”“3+3”“3+2+2”“3+2+3”“3+4”“5+2”等模式。

二、职业教育中高本衔接现状分析

在教育部委托中高职衔接电子商务专业教学标准研制过程中,通过对全国20多个省市70多所中、高职院校及电子商务专业调研数据的定量分析,衔接现状以下特点。

第一,各层次院校衔接模式主要集中在专业群衔接模式和贯通培养模式,“3+2”中高衔接比例最高,开展衔接的院校以,高职院校示范院校为主,衔接专业多为院校的强势品牌专业。

第二,各层次院校开展衔接专业的体现在3个方面:一是学历,学生高移的趋势非常明显,这与目前各院校教育转型升级迫切需求现代职业教育体系、企业人才需求对行业企业人才的需求,人的可持续性发展相一致。

第三,衔接专业以中职中职业和高中为主,衔接专业人数中衔接培养专业生的比例相对较高,一般,按专业比为2:2.1,有近20%的衔接专业学生与中高职衔接专业存在偏差比例。说明目前衔接培养专业在初中后阶段进行定向培养,但仍没有充分体现衔接培养的优势。

第四,低一层院校专业集中在0-5%区间,高一层院校专业集中在95%以上区间,不按转段考核考试的60%,转段方式以人工转段为主,科目主要有语文、英语及专业理论,说明衔接培养低一层以升学为主,建立了转段过程考核评价机制,但还不够完善和系统。

第五,衔接专业与中高职培养存在使用相同人才培养方案的现象,专业课程有整体重复率高,衔接培养方案编制上采取了专业核心课程内容递进调整,部分文化课程由低一层、部分课程内容重复的衔接调整,高一层的文化课比例提升,取消低一层次的自习等举措,第一学段的最后一学期以综合实训、顶岗实训、学习第二段课程为主,多数院校每年都能开展人才培养的方案设计,说明大部分院校都能在衔接的框架下进行方案设计,但都是大同小异,未根据有人人才培养方案改造,没有根据岗位需求进行一体化设计。

第六,在衔接培养培养过程中,衔接院校主要在课程体系、学生情况、课程内、师资建设方面开展设计,教学方法是理论以讲授、任务驱动法、项目教学法、角色扮演法、案例教学法、演示法为主,校企合作的内容主要有专业实训、教师培训、信息资源建设、实训基地建设、教师建设等方面,说明各院校间在教学过程上分歧较大。

根据对全国电子商务专业的调研及对北京市等其他类专业在中高职本科调研中表明,各地普通教育中高本衔接培养,以专业结构的调整和专业的发展需求,各院校专业在衔接中,使学生专业有所拓展,对职业教育发展起到了推动作用,但同时也指出,我国职业教育面临人才需求不足,人才培养方案不能一体化设计,人才培养目标重复,高一层院校专业与专业不够衔接。

三、职业教育中高本衔接策略研究

目前衔接不是只是学历的衔接,学历的衔接,更应关注培养职业能力的衔接,培养目标的衔接,课程的衔接,教学过程的衔接,实训基地的衔接,教师衔接,衔接的衔接,学生衔接的衔接,考核评价的衔接等内涵衔接。以下以内涵衔接中的几个关键问题内部衔接策略。

(一)依据工作岗位的层次性确定各层次职业教育的专业设置

在工作体系中,工作岗位的类型性体现在:不同工作岗位,不同的工作(典型职业活动),所需完成的工作任务(典型职业活动)的复杂程度不同,对职业能力要求不同,工作任务的典型职业活动)由简单到复杂,职业能力由低到高。在职业教育体系中,各层面面向的职业范围是根据工作体系中的

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

本期关注
本期关注

“三融三汇四路”： 高技能人才培养模式的创新实践

□ 文 / 张永发

摘要：当前，首都产业布局加速调整，智能制造、智慧城市、人工智能等新兴产业的加速迭代，对人才的需求已转向“持续专业领域、又具备跨学科思维、创新能力与团队协作”的复合型国际化高技术工人。现有职业教育供给与产业需求存在一定程度的错配，导致人才再难成长，制约产业发展。北京工业职业技术学院围绕国家城市战略定位，创新发展“三融三汇四路”人才培养模式，紧扣北京市现代产业体系与高技术产业发展对复合型国际化高技术人才的需求。

关键词：职业教育；高技能人才；人才培养模式

党的二十大报告明确提出要“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，2024年全国教育大会进一步强调“构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”的时代任务。当前，全球新一轮科技革命与产业变革深度交融，对高技能人才的综合能力提出了更高要求。然而，职业教育人才培养模式存在一定“滞后性”——社会认同度与吸引力不足、国际化能力培养薄弱、人才数量难以匹配产业升级需要^[1]。在此背景下，北京工业职业技术学院（以下简称学院）以“数智融合+产教融合”为特色办学，聚焦“如何精准适应首都产业升级与国际化发展需要的复合型国际化管理技术人才”这一核心问题，积极探索“三融三汇四路”高技能人才培养模式，为首都新时代职业教育高质量发展提供了“北工方案”。

一、“思政线—服务线—技能线”三线融育，建立首都数智时代高技能人才培育机制

针对职业教育人才培养与社会需求脱节的核心理念，创新发展出“思政线—服务线—技能线”三线融育的立体化育人机制。通过实现价值引领、城市功能适配与数智能力赋能的立体化衔接，系统解决传统培养模式中“育人目标模糊、产业对接低效、能力结构失衡”等痛点。该模型以“思政心”筑牢育人体系为内核，

锚定铸魂和现代学徒制根基，建成现场工程师培养项目和“京晋晋谷人·智慧人公共实训基地”等16个开放型产教融合实践中心，全面打造产教融合共同体。

第一，“两链”齐飞服务首都经济发展，推动技术资源首都圈西应用。依托中关村国家自主创新示范区，面向“西三区”，联合百度组建中关村国家自主创新示范区人工智能城市产业产教联合体，与海淀区、石景山区、门头沟区共同打造人工智能产教融合生态联盟。牵头组建8个行业产教融合共同体，覆盖学校全部重点专业，对多个重点专业的人工智能等行业标准，推动技术资源首都本地化应用，为首都适配高精尖产业的技能人才7万余人。

第二，深化“五聚五互通”，精准服务首都高精尖产业升级。面向北京高精尖产业和北京七大城市建设所需，构建产教融合城市生态系统，聚焦智能装备、空天信息、人工智能、城市更新、智慧服务等五大领域，打造智能装备与制造、北斗时空信息、新一代信息技术、城市安全感知与控制、智能文旅五个重点领域集群。同时，建立专业动态调整机制至专业群管理运行机制，以确保八大专业方向与首都产业方向双向协同。

第三，数能融合驱动，提升智力结构塑造工匠型职业素养——建立人才供需大模型：实现在岗师傅的经验沉淀、教师团队的实践教学能力、企业专家的实操经验等“两师”平台搭建重点任务合作清单。“行企一体+全链条”深度融合，建立企业导师+工匠大师双轮制，控制岗位能力进阶，分析人才需求现状，洞察实际人才培养需求和趋势，实现人才供给能力与产业需求的精准对接与优势互补。

第四，联动数智教育新生态，创新教学模式、整合资源。企业、学校跨界，建成80余门课程体系和智慧实训室，打造“数智教室+虚拟课堂+智慧工坊”数字教学空间，AI助教批量部署，贯穿学习全过程，确保“数据主理思维训练”向“人机协同多元交互”转型，创新形成“第一—第二”协同数智新范式。

二、精准“智融—贯通—能力进阶”交汇的课程体系，构建对接产业链重点岗位要求

传统职业教育课程体系因系统性差、单一化特征明显以适应产业需求的动态变化。学校以产教融合大模型为支撑，整合专业（群）知识图谱、重点岗位能力图谱与职业生涯素养谱系，创新构建“智融—贯通—能力进阶”三维交叉的课程体系，系统打通“中高职—一体化”设计路径，精准对接产业链重点岗位要求，有效破解人才培养与产业需求错位矛盾。

1. 课程内动态重构，打造智慧增值的教学模式
以需求为中心，把专业能力作为核心分析行业业态，形成专业（群）需求分析报告，通过智慧算法动态调整与产业匹配度，实时校准课程内容与岗位要求的契合度，形成“需求分析—数据聚类—评价反馈—动态调整”的闭环机制。在此基础上，链接企业资源深度融入AI、大数据新一代信息技术，开发“无人机器视觉测速”“智能机器人组装与调试”等4门国家级在线精品课程，实现课程内容的技术更新与知识迭代。

联合百度地图、环球影城等企业打造“5G实景智慧教室+虚拟现实+虚拟仿真”三大城域网智慧实训室，智慧教室集成VR及全景直播“数字化教学互动系统”。在专业课程引入AIGC、大数、慧5G+，完成智能化改造升级技术改造，提升学生专业技能与技术应用能力，全面提升校企深度融合的综合素质。应用案例：智慧城市虚实技术课程BIM、VR、GIS、卫星定位等技术模块，构建专业方向学习模块；智慧城市设备维护与智慧轨道交通的虚拟实训课入选全国职业院校信息化大赛一等奖。

2. 课程架构纵向贯通，打通“中高职”一体化人才培养路径
构建“通识（A级+基础课程模块）—专业基础（智能装备与智能制造技术）—拓展（经典创新创业课程）”三层递进式课程结构，通过模块化知识模块的有机衔接，实现人才培养的纵向贯通。在“中高职”无缝隙衔接，与北京工商大学职业技术师范学院开展“3+2”中高本贯通项目；与北京工业大学联合开设七年制装备制造本科班，建立专业+学位+证书+竞赛+国际学习机制，完善课程体系建设，成果丰硕、资源共享良好，有效打通“中高职”人才培养通道。

中国培训 https://www.cnbi.net

第4期（总第 7 期）

8 中国培训 https://www.cnbi.net

本期关注
2023.08

本期关注
2023.08

“四位一体”高职人才培养状态 “诊断与改进”机制构建与应用

□文/孙敬超 杨振华 赵树辉 纪树辉

摘要:研究基于“新质观”和“评价新范式”下的融合发展理念,积极探索构建“指标引领、数据整合、分权分治、反馈改进”的“四位一体”北京高职院校人才培养状态闭环评价与改进机制,实现对北京高职院校培养“动态、持续”的“监测、诊断、反馈、改进”。

关键词:高职院校;人才培养;诊断与改进

“十二五”以来,我国高等职业教育进入“全面质量提升”的发展新阶段,围绕“质量提升”高职院校实施了系列评价制度变革,高职院校培养质量评价也由关注外部评价转向更加重视内部质量监测和保障制度建设。在五年一轮的高职院校评价制度基础上,先后实施年度性“质量报告”制度、普通一校的高职院校应向社会发布专项报告制度、2015年,教育部办公厅发布《关于建立职业院校教学质量诊断与改进制度的通知》(教职成厅〔2015〕2号),2016年,由孙敬超和袁海霞共同起草质量保障体系的“教学诊断与改进”试点工作,在北京共有18个试点省(市)之列。如何有效推进北京高职院校人才培养质量保障体系建设,探索具有北京特色的高职院校人才培养质量“诊断与改进”模式 and 路径,成为北京高职院校培养质量评价和保障面临的重要课题。

■ 质量观内涵演变催生高职教育评估范式变革

1. 基于“新质观”和“评价新范式”的全国高职院校“诊断与改进”试点。传统质量观强调教学质量质量的相对性,即教学质量应该怎样。在传统质量观影响下,教学质量保障往往更重视资源投入性

指标,如场地、设备、生源数量等。随着“相对质量”概念的提出,进一步明确了质量多维度价值和动态变化特征。有学者认为:“当前我国开展的‘职业院校教学质量诊断与改进’是属于‘质量观’的产物,诊断的核心理念是‘Improve’而非‘Prove’。旨在提高院校内部的教学诊断和改进过程,建立动态与持续提升人才培养质量的理念。”^[1]因此,目前高职院校教学诊断与改进实践,某种意义上可理解为提升评价对“科学性”的评价,秉持“系统化和持续改进的质量观”。从“指标”评价到“诊断”范式的转变,职业教育质量观也转向类似高校院校内部保障机制模式。教育部办公厅《关于建立职业院校教学质量诊断与改进制度的通知》(教职成厅〔2015〕2号)强调坚持“需求导向、问题导向,多元参与、重点突破”的工作方针。因此,全国高职院校“诊断与改进”试点工作,以“对教学质量的内部质量保障体系构建——更需要教育者自我改进、二是更要发挥院校的自我评价”。

2. 基于“质量提升”和“评价新范式”的北京高职院校“诊断与改进”模式探索。外部评价与“内部评价”是职业教育质量保障两种典型模式,如何有效衔接传统外部评价与内部评价有效结合,将外部评价信息导

入院校内部诊断制度,实现质量评价和质性评价有效结合,尤其将“数据”置于整体中分析,挖掘教育行为背后的意义。基于系统融合发展理念,北京高职院校人才培养“诊断与改进”项目研究重视大数据在高职院校人才培养“诊断与改进”中的基础性作用,以国家、省、市、院校三级高职院校培养质量系列监测与评价报告(包括质量报告)及社会相关数据资源建设为基础,有效发挥已有资源优势,加强数据整合应用,开展“北京高职院校人才培养与改进机制”研究和实践探索。重视外部评价与自我诊断相结合,市级整体和院校个体相结合,着眼人才培养状态整体诊断并判断人才培养个体情况,形成“指标引领、数据整合、分权分治、反馈改进”的“四位一体”高职院校人才培养状态闭环评价与改进机制。实现对北京高职院校“动态、持续”的“监测、诊断、反馈、改进”。

■ “四位一体”北京高职院校培养状态“诊断与改进”机制构建

历经多年研究探索与实践探索,研究形成了“指标引领、数据整合、分权分治、反馈改进”的“四位一体”北京高职院校培养状态闭环评价与改进机制。创新了“自我诊断”为内涵的高职院校培养质量改进模式,探索了“人才”培养数据、社会需求数据、就业中“数据”“画像”数据整合应用,建立了以“专业为龙头”的“院校自我诊断、专业专家会诊和持续跟踪诊断”与“自我诊断机制”形成了以“院校为主体”的质量报告“社会需求报告”“数据自我诊断报告”以及“专业诊断报告”等类别报告有效反馈机制。

1. 以“自我诊断”为目标导向构建诊断监测指标体系。

目前,高职院校发展的评价评价分为结果评价与过程评价,过程评价中,评价标准以满足及时反映持续改进的内部质量建设要求。一套评价指标体系要有学校性和针对性,满足差异化特色发展的需求,高职人才培养质量评价应以人才培养区域特色和教育特色为参照指标体系。如“适应社会需求能力评价”“职业技能培养与评价”“诊断与改进”作为专项评价,则更侧重于

对人才培养工作一个或多个环节的评价,不能反映院校和高职院校培养状态的全面;五年一轮的高职院校评价虽然是全方位的办学水平评价,但更侧重的是引导院校持续性评价,过程监测不足,难以满足持续性和引导高职院校区域性特色发展需求。研究以质量评价理论不断演进为指导,紧密结合当前国际高等教育评价改革的总体趋势以及北京高职院校的时代特征和现实需求,以“学生发展”理论和“学校影响”理论为基础,促进学生全面发展和社会应用类人才培养的导向,构建以“德技兼修”为人才培养目标的高职人才培养诊断反馈体系。

2. 以“应用为导向”构建数据资源资源整合平台。研究针对高职院校培养数据建设分散、各自使用、数据质量相差参差不齐以及高职院校教学管理部门数据难以有效整合数据资源、真实应用,把数据采集和上报作为一项持续性工作任务,来自自我对有关数据进行深入挖掘应用数据人才人才培养工作持续改进的实践,形成“数据驱动”数据模式”等观念,积极探索建立以有效整合数据资源为基础、以应用为导向、以“问题导向、问题导向”为驱动的数据资源数据整合平台。

3. 以“专家引领”构建人才培养状态与改进诊断模式。针对以往评价评价对院校数据资源、精准指导和精准应用,对人才培养状态的及时性诊断不足等问题,本研究建立了“专家引领”的高职院校人才培养状态实时精准诊断模式,组织相关专业专家团队,作为专项评价,成立了专业专家构成的专家专家团队,包括科研团队专业研究人员、高校专业专家、教学实践一线专家等,从数据资源入手,数据资源以过程性评价数据反馈与改进应用,建立了全进程的实时精准诊断应用模式。专家引领的人才培养状态实时诊断,凸显了该评价工作的政策优势。科研团队的专业化诊断与改进应用模式,凸显了该评价工作的政策优势,确保了评价工作的科学性、规范性、准确性,确保了评价数据的有效应用。

通过专家资源资源的有效引领,有助于高职院校人才培养与改进的精准应用,提升院校在横向与上分析学校人才培养与改进、纵向提升、专业与课程

12 职教论坛 | 2023.08

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

职教论坛 | 2023.08 13

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

12.《基于教产适配的职业教育专业设置调整优化的学理构建与实践方略》，中国职业技术教育

《中国职业技术教育》编辑部

稿件录用通知单

王春燕 老师：

您好！您的《基于教产适配的职业教育专业设置调整优化的学理建构与实践方略》，已收到，拟刊登。

希望您继续为我刊撰写文章。



(二) 公开发表论文清单

序号	题名	作者	文献来源
1	基于教产适配的职业教育专业设置调整优化的学理构建与实践方略	王春燕	中国职业技术教育
2	“六实”导向下高职院校干部队伍建设路径研究	柳长安	北京教育（高教）
3	“三融三汇四路”：高技能人才培养模式的创新实践	柳长安	北京教育（高教）
4	从“试验田”到“示范田”：“职教出海”的探索与经验	柳长安	留学
5	职业教育专业教学标准的价值定位、逻辑理路和应用策略	王春燕	中国职业技术教育
6	教育强国建设背景下国家“双高计划”建设的经验与思考	王春燕	中国职业技术教育

序号	题名	作者	文献来源
7	北京工业职业技术学院党委副书记、院长柳长安：深入推进职教改革 打造“首都城市发展的工匠摇篮”	李桂云、柳长安 王 霖	在线学习
8	新时代首都发展视阈下市属高校定位与发展思路探析	杨振军、王 帅	北京教育（高教）
9	基于SECI模型的现场工程师工匠精神建构研究	张启鸿	北京联合大学学报（人文社会科学版）
10	搭建平台共铸舞台躬身讲台——2023年全国职业院校技能大赛教学能力比赛评析	姜丽萍、贾清水 池云霞、古燕莹	中国职业技术教育
11	高职院校工匠精神培育模型构建与路径探索	张启鸿、袁 方 王 勇	北京教育（德育）
12	国家职业教育标准体系及优化研究	王春燕、邱 懿	中国高教研究
13	学生发展：本科教学质量监测评估的新视角	韩亚菲、杨振军 杨 楠、刘 娟	上海教育评估研究
14	产教融合联合体与共同体建设：路径选择与院校作为	许本洲、温贻芳 张慧波、张启鸿	中国职业技术教育
15	深化产城教融合服务新时代首都发展	张启鸿	北京教育（高教）
16	“四位一体”高职人才培养状态“诊断与改进”机制构建与应用	孙毅颖、杨振军 赵新亮、纪效琿	北京教育（高教）
17	基于高质量发展的职业教育“三教”改革实践探索	古燕莹	中国职业技术教育
18	高职院校深入推进课程思政建设路径探究	张启鸿	中国职业技术教育
19	基于职业技能需求的高等教育专业分类思路探讨	杨振军	深圳信息职业技术学院学报
20	建设工程师学院，打造校企命运共同体	周林娥、郑艳秋	教育家
21	我国技术技能人才供给现状、问题及对策研究	袁玉芝、杨振军 杜育红	教育科学研究
22	疫情防控期间职业教育教学改革对策及启示	古燕莹	工业和信息化教育
23	推动高职专业规模结构调整和优化——基于中美比较分析的启示与建议	杨振军、杨小敏	深圳信息职业技术学院学报
24	基于二元组群逻辑的新时代职业教育专业群组建	陆春阳、王春燕	教育与职业
25	职业院校“三有课堂”教学策略研究——基于学习动机理论的思考	郑艳秋、叶玉曼 张 翔	江苏教育
26	职业教育支撑“新基建”人才培养的关键策略——以北京为例	王春燕、田润青	中国职业技术教育

序号	题名	作者	文献来源
27	2019 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖数据分析	古燕莹	职业技术教育
28	胜任“双高”建设的教师队伍能力图谱与提升路径研究	王春燕	中国职业技术教育
29	搭建引企入校平台深化现代学徒制育人	周林娥、郑艳秋	北京教育（普教版）
30	产教共同体：内涵价值、问题困境与路径优化	郑艳秋、周林娥 贾光宏	职业技术教育
31	新时代职业教育生源结构新常态探析	王春燕	教育与职业
32	基于产教融合的“校企双主体、教产二合一”人才培养模式改革——以北京市昌平职业学校为例	郑艳秋、杨蕊竹 周林娥、叶玉曼	职业教育（下旬刊）
33	2018 年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛获奖数据分析	古燕莹	中国职业技术教育
34	基于可持续发展教育理念的职业教育课程开发——PGSD 能力分析模型的构建及应用	王春燕	中国职业技术教育
35	北京市中等职业教育信息化教学发展现状分析——基于历年“全国职业院校信息化教学大赛”获奖情况	古燕莹	工业和信息化教育
36	北京市职业院校技能人才供给质量及其优化策略研究	王春燕、苏永昌	职教论坛
37	职业仓：从职业到教育的分析方法	孙善学、杨蕊竹 郑艳秋等	中国人民大学教育 学刊
38	我国现代职业教育课程体系的整体构建	王春燕	中国职业技术教育
39	解放学习力，让现在更未来——以学习为中心的职业教育课堂教学改革策略	王春燕	江苏教育
40	发达地区职业教育质量提升的理念机制和实践体系	王春燕	中国职业技术教育
41	推动形成京津冀高等教育协同发展新格局	杨振军	中国高等教育
42	2016 年北京高职院校基本办学条件分析	杨振军	北京教育（高教）
43	2016 年北京高职院校的招生与就业	杨振军	北京教育（高教）
44	我国职业教育中高本衔接现状分析与策略研究	王春燕	中国职业技术教育
45	从精英走向公平：美国大学先修课程发展的反思与启示	杨振军	北京教育（高教）

序号	题名	作者	文献来源
46	北京高等职业教育办学与规模发展	杨振军	北京教育（高教）
47	协同发展视角下的京津冀地区高职专业布局优化研究	杨振军	中国职业技术教育
48	北京高职院校的专业与课程建设	杨振军	北京教育（高教）
49	北京市中职实训基地装备标准研究	古燕莹	中国职业技术教育
50	北京高职院校师资队伍建设与“一奖两赛”	杨振军	北京教育（高教）
51	北京高职院校的产学合作与实习实训	杨振军	北京教育（高教）
52	社区教育资源整合机制简析	高卫东	职教论坛
53	印度高层次应用技术型人才培养	杨振军	世界教育信息
54	以决策为导向的职业教育质量评价指标体系研究	王春燕	中国职业技术教育
55	“校企一体、教产对接”人才培养模式 实践研究	段福生、郑艳秋 等	中国职业技术教育
56	中高本衔接框架下的中职电子商务职业教育教学探索与实践	侯 光、鲍 泓 王红蕾、薛晓霞 王春燕等	中国职业技术教育
57	“中等收入陷阱”跨越阶段高等职业教育的作用与发展策略	杨振军、杜育红	职业技术教育
58	关于优化高等职业教育专业布局的理性思考	杨振军	江苏高教